

# Tilsynsrapport – Pædagogiske tilsyn i Rødovre kommune 2021-2023

**Pædagogisk tilsyn i:** Børnehuset Kæret

**Dato for tilsynet:** 26.11.2021

**Pædagogisk tilsynsførende:** Marie Kirstine Hvolris

**Tilsynet er aftalt med:** Tilsynet var uanmeldt som opfølgning på sidste tilsyn

Hvert andet år gennemføres der planlagt pædagogisk tilsyn i alle Rødovre kommunes dagtilbud: offentlige, selvejende og private.

Tilsynet skal både kontrollere, at dagtilbudsloven bliver overholdt og sikre, at den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet udvikles med det formål at sikre børnene et godt børneliv med trivsel, udvikling, læring og dannelse som hovedformål. Tilsynet hviler på forskningen omkring den styrkede pædagogiske læreplan, med afsæt i kvalitetsparametre udarbejdet af Danmarks nationale evalueringsinstitut. Tilsynet afspejler pædagogisk kvalitet med udgangspunkt i en faglig balance mellem strukturer, pædagogiske processer og kvalitet for børnene på vej mod skole.

For den kommunale dagpleje gælder, at der hvert andet år i to af kommunens tre legestuer samt i to til tre private hjem føres tilsyn af de pædagogiske konsulenter. Disse tilsyn sammenfattes i én tilsynsrapport. Derudover er der tilsynsførende pædagoger ansat i dagplejen, der fører løbende tilsyn med den pædagogiske kvalitet.

Uanmeldte tilsyn sker som opfølgning på tidligere tilsyn eller ved stikprøver i forbindelse med henvendelser, der giver anledning til opfølgning. Dette gælder alle dagtilbudstyper i Rødovre kommune. Uanmeldte tilsyn gennemføres som udgangspunkt med afsæt i tilsynsskabelonen, dog kan der være særlige opmærksomhedspunkter, der noteres i afsnittet om kontekstafklaring.

De planlagte tilsyn gennemføres i form af observation samt forudgående interviews med udvalgte medarbejdere.

Der udarbejdes en intern rapport på baggrund af den gennemførte observation, som danner udgangspunkt for et efterfølgende handleplansmøde med dagtilbuddets ledelse.

Rapporten afsluttes med en konklusion, der offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside. Konklusionen er et sammendrag af opmærksomhedspunkterne fra tilsynets temaer. I konklusionen benyttes tre niveauer i kategoriseringen af dagtilbuddets pædagogiske praksis:

- Generel indsats: Kontinuerligt arbejde med udvikling af kvalitet.
- Fokuseret indsats: Enkelte forhold fordrer en fokuseret indsats.

- Særlig indsats: Flere forhold fordrer en fokuseret indsats, der også følges op med nyt tilsyn, inden for seks måneder.

Tilsynet føres over følgende fire temaer:

- Pædagogik, børneperspektiv, børnesyn og sammenhæng til dagtilbuddets pædagogiske læreplan
- Trivsel, samspil og kommunikation
- Lærings- og børnemiljøer
- Dokumentation, refleksions- og evalueringskultur

Rapporten er bygget op af delkonklusioner og eksempler fra tilsynet, der tilsammen har dannet grundlag for den samlede tilsynskonklusion.

## **Kontekstafklaring**

Tilsynet var uanmeldt og foregik fra kl. 11.10-14.00.

## **Pædagogik, børneperspektiv, børnesyn og sammenhæng til dagtilbuddets pædagogiske læreplan**

Vi ser efter:

*Hvordan den oplevede pædagogik ved tilsynet har sammenhæng til den pædagogiske læreplan. Der ses endvidere efter, hvordan barnets væsen har værdi i sig selv. Hvordan børnene støttes og værdsættes. Hvordan børnenes initiativer understøttes, og hvilken ramme der sættes for, at børnene støttes i deres dannelse gennem italesættelser og den pædagogiske rammesætning.*

Delkonklusion:

Under tilsynet så tilsynsførende flere fine interaktioner mellem personalet og børnene. Børnene blev imødekommet, og medarbejderne forsøgte at skabe rammer ud fra det enkelte barns behov. De voksne, der inviterer sig ind i legen og fastholder de gode fællesskaber, sørger for at skabe den værdi, at netop alle børn har værdi i sig selv.

Der skal dog fortsat arbejdes med de voksnes fælles tilgang til, hvordan man gør sig synlig og stiller sig til rådighed for børnene i de forskellige daglige situationer og aktiviteter. På den måde vil børnene få en mere ensartet oplevelse af, at de voksne vil dem og kan hjælpe dem.

Eksempel:



Billedet illustrerer hvordan der både er tænkt i at skabe værdi i forhold til børnenes produktioner, samtidig med, at der er taget højde for det æstetiske udtryk. Der er børnefortællinger i billederne, hvilket harmonerer fint med følgende udsagn fra Kærets læreplan:

*”En anden del i børneperspektivet er, at vi alle er forskellige og har forskellige måder at kommunikere på, men vi har alle noget på hjerte”.*

#### Eksempel:

Af Kærets pædagogiske læreplan fremgår det:

*”I Børnehuset Kæret er legen en vigtig del af hverdagen. Vi forventer af hinanden, og børnene forventer af de voksne, at de deltager i legen. For at kunne deltage i dialog og lære at lytte til andres input er legen et vigtigt redskab. Her lærer vi at vente på tur, skiftes til at komme med input og deltager på forskellig vis, så også her er de demokratiske processer i spil”.*

På legepladsen i middagsstunden, så tilsynsførende følgende eksempler:

- 1) Nogle børn samler mudder i en kasse. De siger, at de skal bruge det til at bygge en hule til nogle dukker. En voksen er i nærheden. Den voksne går hen til børnene og spørger, om det er ok, at den voksne deltager. Børnene siger ja, og legen fortsætter. Der kommer flere børn til, og den voksne hjælper mange børn ind i legen. Legen udvikler sig til, at der også skal bygges en politistation og en zoologisk have.
- 2) To børn sidder og leger med en dukke. Da de ser tilsynsførende, skynder de sig at sige, at de har fået lov til at have dukken med ud. Tilsynsførende smiler og nikker. Børnene skynder sig væk. Børnene leger videre i ly af et lille skur. Ved skuret sidder en medarbejder med sin telefon i hånden. Medarbejderen registrerer ikke pigerne eller deres leg.

### Eksempel:

I vuggestuen er der mange børn, der sover. På en stue er nogle af børnene oppe. Der er to børn, der laver puslekæder (brikker med dyr der trækkes på snor). Der er også et barn, der deltager ved at kigge på fra afstand i sin barnevogn. Den voksne hjælper børnene. Børnene kommunikerer med mange lyde. Den voksne smiler spørgende flere gange og spørger, skal jeg hjælpe dig? Hver gang viser børnene begejstring med deres kroppe. Derefter hjælper den voksne med at vise børnene, hvordan man gør.

### Eksempel:

Et barn spiser frokost på kontoret, da tilsynsførende kommer. Den voksne, der sidder med barnet imødekommer mange af barnets hensigter. Barnet peger på den voksnes mad. Den voksne siger: Det er en æggemad. Du har også en æggemad. Barnet virker ivrig og siger en masse ting, som tilsynsførende ikke kan forstå. Den voksne spørger: Spiderman? Barnet viser begejstring og siger mange hurtige ting efter hinanden. Den voksne hjælper barnet med at skifte fokus tilbage til maden. Tror du, Spiderman spiser æggemader? Barnet siger ja og spiser sin æggemad. Barnet har meget uro i sin krop. Den voksne hjælper barnet ved at lægge en hånd på barnets skulder og ben ved behov og siger ting som: Ja, vi sidder her og spiser; Du fortæller mig om Spiderman; Du synes min mad er interessant.

## **Trivsel, samspil og kommunikation**

### Vi ser efter:

*Hvordan børnene ser ud til at trives i samspillet med de andre børn og de voksne. Vi ser efter, hvordan kommunikationen er mellem børnene, og hvordan kommunikationen er mellem børnene og de voksne. Ligeledes ses der på den interne kommunikation medarbejderne imellem. Endvidere vurderer tilsynet, hvordan den forældrerettede kommunikation har sammenhæng med dagtilbuddets målsætninger. Der ses på kommunikationen mellem dagtilbud og forældre: Hvordan kommunikeres der digitalt, og hvordan foregår den daglige kommunikative interaktion personale og forældre imellem.*

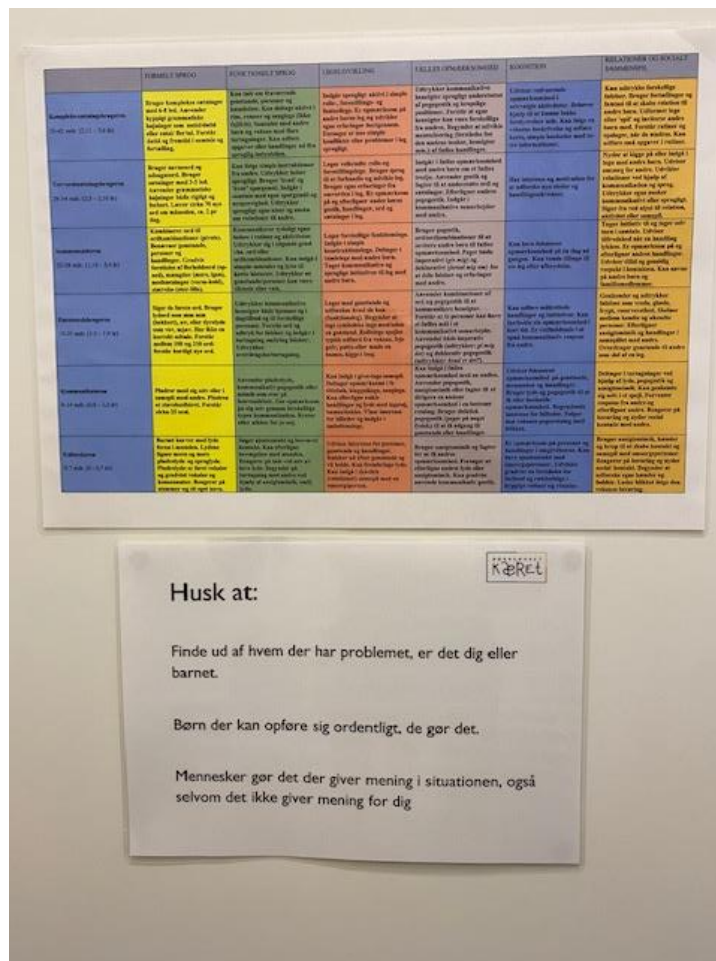
### Delkonklusion:

Under tilsynet oplevede tilsynsførende gode eksempler på den daglige kommunikation børn og voksne imellem. Derudover oplevede tilsynsførende, at der mellem de voksne blev udvekslet informationer om arbejdsdeling til gavn for børnene. Det anbefales at denne type af kommunikation, hvor det afstemmes, hvem der gør hvad, ikke sker hen over hovederne på børnene, men aftales mere systematisk, når børnene ikke er til stede.

Det anbefales, at der holdes fokus på de gode praktiske oversigter, der er sat op som værdiskabere i personalemiljøerne, så de løbende fremstår relevante og opdaterede.

Derudover anbefales det, at der fortsat skal være fokus på de voksnes kommunikation med og til børnene for at sikre, at børnene oplever, at de har værdi i sig selv.

**Eksempel:**



Ovenstående billede hænger på et personaletoilet, og vidner om et ønske om måden, hvorpå børnene skal mødes på.

**Eksempel:**

Et barn og en voksen, der har spist sammen med en voksen et andet sted i huset kommer tilbage til stuen, som er ved at gøre klar til at gå på legepladsen. Der står et fad med nogle fiskefileter på en rullevogn. Barnet ser en fiskefilet, og griber meget engageret ud efter den. Den voksne sætter ord på barnets handling og spørger, om barnet gerne vil have fiskefileten.

Barnet tilkendegiver med ivrighed, at det vil barnet gerne.

Den voksne husker barnet på, at barnet skal sætte sig ved et bord. Barnet tumler rundt. Den voksne spørger igen, om barnet vil have fisken, og fortæller at barnet så skal sætte sig. Barnet sætter sig. Den voksne kommer med lidt fisk. Stemningen er intens og varm. Barnet spiser det meste af fisken. Den voksne fortæller en af de andre voksne, at barnet aldrig har spist så meget, og

at barnet må have været meget sulten. Det siges i en positiv tone, og der smiler undervejs til barnet.

Barnet bliver pludseligt urolig. Den voksne spørger, om barnet har spist nok nu. Barnet vil ikke stoppe, men kan ikke spise mere. Barnet hopper ned og løber hen til en guitar, og spiller på guitaren med sine fiskefingre. Barnet afledes hele tiden og bliver optaget af alt, hvad det ser på sin vej. Den voksne guider barnet med sin krop ved at stille sig tæt op ad barnet. Den voksne hjælper barnet i retningen mod toilettet for først at vaske hænder. Derefter søger den voksne at skærme barnet med sine ben hele vejen ud i garderoben. Imens fortæller den voksne, at barnet nu skal tage tøj på for at komme på legepladsen.

#### Eksempel:

Tilsynsførende kommer ind på en stue, hvor man netop er blevet færdig med frokosten, og der er ved at blive gjort klar til, at nogle børn skal sove.

Børnene skal til at puttes, da et barn siger: Jeg har ikke fået ny ble. En voksen hjælper barnet hen til en anden voksen, og overleverer barnets fortælling. Ganske kort efter kommer barn og voksen tilbage, og den voksne fortæller, at en anden voksen lige har fortalt, at barnet faktisk er blevet skiftet.

Barnet bliver derefter puttet. Der bliver sat stille musik på. Der sidder en voksen på stuen. Pludselig kan man høre et barn fra en anden stue, der råber fra badeværelset: Jeg er fææææærdig.

Der går lidt tid, men så råber barnet igen: Jeg er fææææææææææææææærdig. Den voksne, der sidder med sovebørnene rejser sig lige så stille og går ud til barnet.

Voksen: Jeg finder lige en, der kan hjælpe dig, jeg er lige sammen med dem, der skal sove.

Barnet: Okay

Den voksne får hurtigt kaldt på hjælp, og sætter sig igen ind til sovebørnene. Derefter får barnet hjælp.

Lidt efter kan tilsynsførende høre en voksen på nabostuen, der til et nyt barn hæver stemmen og siger: Jeg har jo sagt, at du skal høre efter.

### **Lærings- og børnemiljøer**

#### Vi ser efter:

*Hvordan de pædagogiske læringsmiljøer er tilrettelagt. Hvordan det inddrager hensynet til børnenes perspektiver, deltagelsesmuligheder, børnefællesskaber og børnenes forskellige forudsætninger for læring. Der skelnes mellem de relationelle læringsmiljøer og den fysiske rammesætning af de pædagogiske lærings- og børnemiljøer. Der ses efter vekselvirkning i lege og de pædagogiske aktiviteter- både i de planlagte og*

spontane lege og aktiviteter. Børnemiljøerne betragtes ud fra tre forskellige perspektiver: det fysiske, det æstetiske og det psykiske.

### Delkonklusion:

Tilsynet foregik bl.a. under frokostsituationen. De eksempler tilsynsførende så var båret af gode interaktioner mellem børn og voksne. Fremadrettet anbefales det at udvikle frokostaktiviteten ved at inddrage børnene mere aktivt i frokosten. Dette vil styrke børnenes deltagelsesmuligheder og mestring, når de fx selv smører deres mad og hælder op i egen kop.

### Eksempel:



Et af Kærrets to indsatsområder i den styrkede pædagogiske læreplan er sprog og kommunikation. Ovenstående billede er et godt eksempel på, at indsatsområdet har fokus og gøres tydeligt for alle, der kommer i huset. Planchen synliggør vigtigheden af et relevant læringsmiljø for børnene og understøtter både det fysiske læringsmiljø og det konkrete pædagogiske arbejde for medarbejderne.

### Eksempel:

Under frokosten bliver et barn optaget af tilsynsførende. En voksen husker barnet på at spise. Barnet er fortsat optaget af tilsynsførende. Den voksne tager et stykke mad på gafflen, og tager det op til barnets mund. Barnets ryster på hovedet.

Voksen: Det vil du ikke have?

Barnet: Ryster på hovedet.

Voksen: Vil du have en anden mad?

Barnet: Ja- den der (barnet peger på madfadet).

Den voksne laver en mad til barnet. Da barnet får maden, spørger barnet: Hvor er smørret?

Voksen: Vil du gerne have smør på?

Barnet: Ja

Barnet får smør på og fortsætter derefter med at spise.

Eksempel:



Af ovenstående billeder ses gode eksempler på, hvordan der i Kærets nyindretning er fokus på at skabe små fordybelsesrum med tydelige afgrænsninger.

Under tilsynet oplevede tilsynsførende, at en gruppe af børn var i gang med en leg i et lille miljø, der skulle til at brydes op grundet skift i dagen. De voksne kommunikerede kort om, at de andre



børn kunne gå i garderoben først. Miljøerne tillod, at børnene kom ud i små grupper, og for tilsynsførende oplevedes det harmonisk, at garderoben også blev et vigtigt læringsmiljø i måden overgangen skete på.

## **Dokumentation, refleksions- og evalueringskultur**

### Vi ser efter:

*Hvordan den pædagogiske dokumentation og dataindsamling er tilrettelagt. Der ses ligeledes efter, hvilken systematik for refleksion og evaluering der er til stede. Hvilke metoder og strategier benyttes for at opnå husets pædagogiske mål og for at skabe evaluering og udvikling af dagtilbuddets pædagogik.*

### Delkonklusion:

Der blev under tilsynet ikke observeret særskilte eksempler på refleksions- og evalueringskulturen. Da tilsynet var uanmeldt, har tilsynsførende ikke haft mulighed for at spørge ind til personalets arbejde hermed.

I forhold til dokumentation blev der under tilsynet arbejdet ihærdigt med at lave en pædagogisk beskrivelse til anvendelse for det tværfaglige samarbejde på kontoret.

### Eksempel:

Tilsynsførende kommer ind på kontoret, hvor ledelsen har en kort faglig drøftelse af, hvad der er behov for at beskrive for et barn, der har det særlig svært.

Ledelsen har prioriteret, at få gennemarbejdet det skriftlige materiale til både forældre og tværfaglige samarbejdspartnere for at imødekomme barnets behov bedst muligt.

Ledelsen fortæller spontant, at det også er derfor, at de ikke aktuelt deltager i det pædagogiske miljø.

### Eksempel:

Af de løbende tilsyn der foregår i Kæret vides, at der er igangsat et uddannelsesforløb for hele Kæret med afsæt i LTU-modellen. Ligeså har Kæret benyttet en ressourcepædagog fra PRT (Pædagogisk ressource-team) for at skabe en systematisk brug af LTU-materialet til gavn for refleksions- og evalueringskulturen.

## **Konklusion på den pædagogiske praksis:**

### *Forord:*

Under tilsynet i Kæret så tilsynsførende mange fine interaktioner mellem børn og voksne. Samlet set var der mange fine samspil, hvor børnenes initiativer blev taget alvorligt og anerkendt. Under tilsynet i Kæret opleves det, at indretningen skaber små overskuelige miljøer, som børnene kan færdes og lege i.

Under tilsynet blev pædagogiske overgange et fokuspunkt, idet tilsynet skete i det tidsrum, hvor der både var frokost, overgang til legepladsen, overgang til sovetid og overgang fra pædagogisk aktivitet på stuer og legeplads til eftermiddagssamlingen. Det anbefales, at personalets arbejdsdeling sættes i fokus for at undgå voksensnak hen over hovederne på børnene.

#### *Generel indsats:*

Det gode arbejde med at udarbejde pædagogiske handleplaner til det tværfaglige samarbejde skal fastholdes og evalueres.

De gode praktiske oversigter der er sat op som værdiskabere i personalemiljøerne anbefales et fortsat fokus, så de løbende fremstår relevante og opdaterede. Samtidig også for at fastholde fokus på voksenlæringsmiljøer som forudsætning for god refleksions- og evalueringskultur.

Under tilsynet så tilsynsførende flere fine interaktioner mellem personalet og børnene. Det er vigtigt at fastholde det gode arbejde, hvor børnene blev imødekommet, og hvor de enkelte børns behov skabte rammer for det pædagogiske arbejde. Ligeledes er det vigtigt, at de voksne inviterer sig ind i legen og sørger for at give børnene en følelse af, at de har værdi i sig selv. Der kan med fordel arbejdes med at have fokus på, hvordan og hvornår man inviterer sig ind i lege for at sikre en fælles refleksion om dette.

#### *Fokuseret indsats:*

Under tilsynet oplevede tilsynsførende gode eksempler på den daglige kommunikation børn og voksne imellem. Derudover oplevede tilsynsførende, at der mellem de voksne blev udvekslet informationer om arbejdsdeling til gavn for børnene. Denne type af kommunikation anbefales det dog at gennemgå mere systematisk, så der ikke i den daglige interaktion er behov for at afstemme, hvem der gør hvad hen over hovederne på børnene.

Der skal fortsat arbejdes med de voksnes fælles tilgang til, hvordan man gør sig synlig og til rådighed for børnene i de forskellige daglige situationer og aktiviteter. På den måde vil børnene få en mere ensartet oplevelse af, at de voksne vil dem og kan hjælpe dem.

Der blev under tilsynet ikke observeret særskilte eksempler på refleksions- og evalueringskulturen. Da tilsynet var uanmeldt, har tilsynsførende ikke haft mulighed for at spørge ind til personalets arbejde hermed. Det anbefales fortsat, at der arbejdes rammesat med ovenstående som gode parametre for at fastholde en gryende refleksionskultur.

Derudover anbefales det, at der skal være fokus på, hvordan kommunikationen fra de voksne til og med børnene kan sikre, at børnene oplever, at de har værdi i sig selv.

Tilsynet foregik bl.a. under frokostsituationen. De eksempler tilsynsførende så var båret af gode interaktioner mellem børn og voksne. Det anbefales, at der som fremadrettet udviklingstiltag sættes fokus på børnenes inddragelse i de pædagogiske aktiviteter, som fx ved frokosten og i garderoben for at skabe fokus på demokrati og dannelse.

*Særlig indsats:*

Intet at bemærke.