

# Tilsynsrapport for pædagogiske tilsyn i Rødovre kommune 2020

**Pædagogisk tilsyn i:** Børnehuset Kæret

**Dato for tilsynet:** 10.05.2021

**Pædagogisk tilsynsførende:** Natalia K. Olsen

**Tilsynet er aftalt med:** Karin Langgaard Refstrup, leder af børnehuset Kæret

Hvert andet år gennemføres der planlagt pædagogisk tilsyn i alle Rødovre kommunes dagtilbud, offentlige, selvejende og private. Tilsynet skal både kontrollere, at dagtilbudsloven bliver overholdt og sikre, at den pædagogiske kvalitet i børnehuset udvikles med det formål at sikre børnene et godt børneliv med trivsel udvikling, læring og dannelse som hovedformål. For dagplejen gælder, at der føres tilsyn af de pædagogiske konsulenter i legestuerne (11 grupper), hvert andet år, og at der hvert år foretages to-tre stikprøver i dagplejernes hjem.

Uanmeldte tilsyn sker som stikprøver, ved bekymrende henvendelser og som opfølgning på tidligere tilsyn. Uanmeldte tilsyn gennemføres som udgangspunkt med afsæt i skabelonen, dog kan der være særlige opmærksomhedspunkter, der noteres i afsnittet om kontekstafklaring.

Tilsynet gennemføres i form af observation samt forudgående interviews med udvalgte medarbejdere.

Der udarbejdes en intern rapport på baggrund af den gennemførte observation, som danner udgangspunkt for en efterfølgende drøftelse med dagtilbuddets ledelse.

Rapporten afsluttes med en kort konklusion, der offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside. Konklusionen er et sammendrag af opmærksomhedspunkterne fra tilsynet.

I konklusionen benyttes tre niveauer til vurderingen af dagtilbuddets pædagogiske praksis.

- Generel indsats; Kontinuerligt arbejde med udvikling af kvalitet.
- Fokuseret indsats; Enkelte forhold fordrer en fokuseret indsats.
- Særlig indsats; Flere forhold fordrer en fokuseret indsats, der også følges op med nyt tilsyn, inden for seks måneder.

Tilsynet har fokus på følgende fire temaer.

- Pædagogik, børnesyn og sammenhæng til husets pædagogiske læreplan

- Trivsel, samspil og kommunikation:
- Læringsmiljøer
- Evalueringskultur og dokumentation

I rapporten er der indsat eksempler på situationer, som indgår i tilsynets vurderingsgrundlag.

### **Kontekstafklaring**

Herunder noteres tidsrum, hvori tilsynet gennemføres, om tilsynet har et særligt tema, og hvorvidt tilsynet er anmeldt eller uanmeldt.

Det nærværende tilsyn er et ordinært anmeldt tilsyn. Tilsynet finder sted i tidsrummet: 9:30-13:00.

### **Pædagogik, børnesyn og sammenhæng med dagtilbuddets læreplan**

#### Vi ser efter:

*Hvordan den oplevede pædagogik ved tilsynet har sammenhæng til den pædagogiske læreplan. Derudover vurderes pædagogikken efter kvalitetsparametre i forhold til struktur, proces og resultat. Der ses endvidere efter, hvordan barnets væsen har værdi i sig selv. Hvordan børnene støttes og værdsættes. Hvordan børnenes initiativer understøttes og hvilken ramme, der er opsat for, at børnene støttes i deres dannelse gennem italesættelse, handlinger og den pædagogiske rammesætning.*

#### Delkonklusion:

Kæret er en nyetableret institution, der ikke endnu har udarbejdet en pædagogisk læreplan. På nuværende tidspunkt er institutionen i gang med at udarbejde egen læreplan, hvor lovgivningsmæssige rammer og institutionens egne pædagogiske visioner og ambitioner kobles på hinanden, så et fundament for udvikling af den pædagogiske praksis dannes.

Den oplevede pædagogiske praksis har varierende kvalitetsniveauer i forskellige afdelinger og på forskellige stuer, hvilket kalder på en særlig opmærksomhed fra ledelsen.

De forskellige kvalitetsniveauer afspejles blandt andet i den måde børnene støttes i deres initiativer.

Da institutionen er relativt nyetableret, er der en proces i gang, hvorigennem institutionens pædagogiske ståsted og profil udkrystalliseres. I interviewet fortæller medarbejderne, at etableringsprocessen er enormt spændende. Der er ikke noget "plejer", til gengæld mange forhandlinger om, hvordan den pædagogiske praksis skal se ud og udvikles. Til tider kan etableringsprocessen opleves som værende langsomlig, da der kan være en oplevelse af, at blive trukket tilbage for hver gang nye medarbejdere skal tages imod og indsluses i institutionen. Der er

også behov for at have nogle velfungerende rutiner, som kan justeres, men ikke forhandles forfra på daglig basis.

Der er brug for at balancere mellem de nødvendige passende forstyrrelser og tid til fordybelse, faglig refleksion og fælles vision for børnehuset med udgangspunkt i dagtilbudsloven.

Det fremstår tydeligt, at der er behov for tæt ledelsesmæssig understøttelse af de etableringsprocesser, der finder sted i institutionen. Her må der nødvendigvis gøres brug af de gode erfaringer og strukturer, som allerede er opnået og etableret i dele af børnehuset. Der må sættes fokus på dagligdags organisering, som kan skabe understøttende sikkerhedsnet for de etablerings- og udviklingsprocesser, der er i gang eller kommer i gang i børnehuset.

### **Pædagogik, børnesyn og sammenhæng med dagtilbuddets læreplan – eksempler**

#### Eksempel:

Der er otte børn og tre voksne på stuen. Fem børn og én voksen leger på gulvet med dukker, bus osv.

Tre børn og to voksne maler sten ved bordet.

Et barn er i gang med at male på en sten. Barnet rækker ud efter en ny tusch. Den voksne, der sidder ved siden af barnet siger: "Du vil vist gerne have den tusch. Er det den?" Den voksne viser tuschen til barnet og rækker den frem. Barnet nikker og tager tuschen. Barnet er glad, men bliver frustreret over, at tuschen ikke kan åbnes. Den voksne hjælper barnet med at åbne tuschen. Barnet smiler, siger: "Ja, ja, ja!" og fortsætter med at male sten.

I samme øjeblik kommer et andet barn forbi med en Legoklods i hånden. Barnet viser den voksne klodsen og siger: "Se her! Det er en chokoladekage!" Den voksne vender sig på stolen således, at begge børn har mulighed for at se og tale med vedkommende. "Er det chokoladekage? Det vil jeg gerne smage!" Barnet rækker "chokoladekagen" frem. Den voksne "smager" på kagen og siger: "Umm... det smager godt! Det kunne godt ligne en fødselsdagskage. Har du selv lavet den?" Barnet nikker og griner.

#### Eksempel:

I en vuggestue er der otte børn og tre voksne.

Fire børn sidder ved et bord sammen med én voksen, og fire andre børn sidder ved et andet bord til at starte med den ene voksne og efterfølgende med to voksne.

Et barn spiser havregrød langsomt. Vedkommende har kigget på havregrøden og har spist et par skefulde med skeen, efterfølgende slipper vedkommende skeen og forsøger at spise grøden med fingrene. Barnet ser optaget ud og den voksne, der sidder ved siden af barnet, tilbyder stille og roligt barnet at bruge skeen. Barnet afviser det og fortsætter med fingrene. En ny voksen kommer til bordet og får øje på barnet, der spiser med fingrene. Den voksne står bag barnet og henvender sig til barnet: "Skal du have havregrød, skal man bruge ske, når man er to år!" Barnet fortsætter

med at tage grøden med fingrene. Den voksne tager skeen og lægger den i tallerken, men barnet fortsætter med at bruge fingrene. Den voksne tager tallerken og siger: "Så vil du ikke have havregrød!" Tallerken med grøden bliver stillet på vognen, et stykke rugbrød med smør lægges foran barnet, og den voksne sætter sig ved siden af barnet. Barnet vender sig om og rækker ud efter tallerken. Den voksne siger: "Ja, du vil jo ikke have havregrød, det tolker jeg det som. Du vil jo ikke bruge skeen. Derfor har du fået rugbrød, du er jo nok ikke sulten." Den voksne sukker højlydt og konstaterer: "Og vi får dig nok ikke til at sove i dag, så må du hvile dig."

#### Eksempel:

Hele børnehaven er på legepladsen.

Et barn kommer til en voksen og spørger, om der ikke snart kan vandes planter. Den voksne svarer til barnet: "Det kan vi nok ikke nå, vi mangler så mange voksne!" Den voksne nævner navne på de voksne, der mangler. Barnet kigger på den voksne og spørger: "Hvornår kan vi så gøre det?" Den voksne svar: "Når de kommer tilbage, kan vi måske gøre det." Barnet nikker og går.

Nogle nye voksne kommer ud på legepladsen og nogle går. En af de "nye" voksne bliver kontaktet af barnet igen. Den voksne henter vandkander med børnene og aftaler betingelser for vandingsprojekt. Børnene accepterer betingelser og planterne bliver vandet.

### **Trivsel, samspil og kommunikation**

#### Vi ser efter:

*Hvordan børnene ser ud til at trives i samspillet med de andre børn og de voksne.*

*Derudover ser vi på kommunikationen imellem børn og børn, imellem børn og voksne, samt voksne imellem, herunder også der forældrerettet kommunikationen.*

#### Delkonklusion:

Generelt ser de fleste børn ud til at trives i børnehuset. Gennem tilsynsobservationen ses der flere eksempler på velfungerende kommunikation og samspil mellem børn og voksne og imellem børnene og voksne. Der forhandles, forklares, undersøges og kommunikeres imellem børnene, imellem børnene og voksne og voksne imellem. Også her opleves der varierende kvalitetsniveau i forskellige situationer, i forskellige dele af institutionen og på forskellige tidspunkter. Samspilskvalitet fremstår personafhængig.

I interviewet understreger medarbejderne, at den interne kommunikation i børnehuset har været udfordret af både COVID-19-restriktioner, herunder den manglende mulighed for at arbejde på tværs af stuerne på daglig basis, at være sammen til personalearrangementer, hvor man har mulighed for at have vigtige drøftelser, som fx kan føre til en mere afstemt praksis og/eller rutiner. På den anden side påvirkes kommunikationen også af det faktum, at husets kapacitet udvides og der kommer nye medarbejdere jævnligt. Medarbejderne peger på nødvendigheden af et fælles pædagogisk ståsted og fodslag og en form for sikkerhed i forhold til fælles forståelse af de

grundlæggende pædagogiske begreber. Dette gør sig gældende i stort og småt Fx hvad betyder de gode læringsmiljøer i vores praksis, hvordan får vi øje på det børnesyn, der folder sig ud i Kæret, mv.

Forældrerelateret kommunikation er ligeledes udfordret af COVID-situationen, men den bliver tilpasset de forskellige behov, som forskellige forældre har og udviser.

Medarbejderne peger også på, at både personalegruppen og ledelsen er enige om, at institutionen må prioritere arbejdet med Sprog og kommunikation i den kommende periode i børnelæringsmiljøerne og i voksenlæringsmiljøet Derfor er Sprog og kommunikation et af de to valgte fokuspunkter i den kommende læreplan, som kommer til at gælde for to år.

### **Trivsel, samspil og kommunikation – eksempler**

#### Eksempel:

En af de tre voksne på stuen er ude på badeværelset for at skifte bleer på nogle børn, som kommer derud, en efter en.

En anden voksen sidder på gulvet og leger med børnene.

Endnu en voksen bevæger sig på stuen mellem børnene og hjælper til der, hvor der er behov.

Et barn finder en bold og begynder en leg. Barnet triller bolden til nogle af de andre børn og griber den, når de skubber den tilbage. Pludseligt er der flere børn, der er interesseret i boldlegen. Et par børn spørger: "Bold! Bold!" og et af børnene forsøger at holde på bolden uden at trille den tilbage til det første barn. Den voksne hjælper barnet med at trille bolden tilbage og siger: "Ja, jeg kan godt forstå, at I gerne vil have en bold! Det ser rigtig sjovt ud, når x leger med bolden. Skal vi prøve at finde en ny bold?", henvender den voksne sig til børnene.

Børnene nikker og tager den voksne i hånden. De leder efter bolde på stuen, ude på badeværelset og til sidst går de sammen efter bolde på en anden stue, hvor ingen børn og voksne er, men hvor de håber på at finde nogle bolde. De vender tilbage et par minutter efter uden nye bolde. Et af børnene, der var ude efter bolde kommer hen til den voksne, der sidder på gulvet og siger: "Ingen bolde!" Den voksne kigger på barnet og på barnets hænder, som barnet holder frem, og siger: "Nej, I kunne ikke finde nogen bolde, men I har været på tur på en anden stue. Var det spændende?" Barnet nikker og får øje på en anden spændende leg. Alle børnene på stuen er videre i deres leg.

#### Eksempel:

Fire børn og to voksne sidder ved et bord og spiser frokost.

En af de voksne rejser sig op for at hente en hagesmæk til et af børnene. Et barn, som har siddet med siden af den voksne, vender sig om for at se, hvor den voksne er på vej hen. Barnet rammer et glas med vand. Samtidigt med det rejser sig den anden voksen, der har siddet ved bordet, for at hente vandkanden fra det andet bord.

Den voksne, som er i gang med at hente vand, ser, at glasset er væltet og siger til barnet: "Ej, siger barnets navn), nu vælter du glasset!" Den voksne får nu øjenkontakt med endnu et barn ved bordet og henvender sig til det barn: "Det er det bare for irriterende, at (nævner navnet på det

barn, der har ramt glasset) vælter glasset!” Endnu et barn ved bordet rejser sig i højstolen for at se, hvad der sker på den anden side af bordet, hvor alle andre kigger på. Den voksne, der fortsat står ved det andet bord, ser det og kommenterer straks: ” (Kalder barnet ved navnet), du skal blive siddende! Du har ikke fået lov til at rejse dig! Nej, du har ikke fået lov til at rejse dig!” Barnet sætter sig ned og kigger på den voksne.

Den første voksne vender nu tilbage med hagesmækkerne og henvender sig til barnet, som lige havde stået op i stolen: ”Er du færdig med at spise?” Barnet svarer: ”Nej.” og peger i retningen af den del af bordet, hvor glasset blev væltet for et par minutter siden. Den voksne tørrer vandet op og spørger børnene, om nogen har brug for mere vand.

Når frokosten er overstået, er der stadig et par børn, som sidder ved bordet. De er nu færdige og får en klud til at tørre hænderne med. Den voksne, der tidligere hentede vandkande fra bordet ved siden af, giver en skumklud til et barn og siger: ” (Barnets navn), du skal gå ud til skraldespanden med din klud!” Barnet kigger uforstående på den voksne, som gentager: ”Du skal gå til skraldespanden med din klud!” En anden voksen rejser sig op fra gulvet og kommer hen til barnet med kluden og siger: ”Skal vi finde skraldespanden sammen?” De hjælpes ad.

## Læringsmiljøer

### Vi ser efter:

*Hvordan det pædagogiske læringsmiljø er tilrettelagt. Hvordan det inddrager hensynet til børnenes perspektiv, deltagelsesmuligheder, børnefællesskaber og børnenes forskellige forudsætninger. Ligeledes skelnes mellem de relationelle læringsmiljøer og den fysiske rammesætning af samme. Læringsmiljøerne betragtes ud fra tre forskellige perspektiver: det fysiske, det æstetiske og det psykiske.*

### Delkonklusion:

Børnehuset Kæret ligger i en ny bygning med flere lyse stuelokaler og relativt store fælles arealer med adgang til en velindrettet legeplads og flere grønne områder og offentlige legepladser i nærheden af institutionen.

Gennem observationen fremstår det tydeligt, at der i huset arbejdes med alle tre aspekter af læringsmiljøer. De nyetablerede lokaler byder på flere forskellige muligheder i forhold til den fysiske indretning og det æstetiske aspekt af læringsmiljøer i huset. Det må dog bemærkes, at nogle af stuerne er nået længere i forhold til indretningen og valg af det tilgængelige legetøj. Andre stuer har endnu ikke udnyttet hele potentialet.

De psykiske læringsmiljøer varierer fra stue til stue og fra medarbejder til medarbejder, hvilket ikke kan betragtes som optimalt. Det betyder blandt andet, at børnene møder varierende grad af engagement, interesse og faglig deltagelse fra de forskellige voksne. Den tilsynsførende har set flere eksempler på potentielle læringsituationer, som blev udfoldet af børn og voksne på en fin vis. Der er ligeledes observeret situationer, hvor børnenes intentioner bliver misforstået, og

situationen udvikler sig uhensigtsmæssigt. Det virker som om, at det kan være svært for nogle børn at gennemskue nogle af de situationer, der opstår i løbet af dagen. Når de voksne ikke formår at guide børnene igennem dagen, kommer børnene således i udsatte positioner og bliver frustreret. Det medfører også, at deltagelsesmuligheder i læringsfællesskaber fremstår som værende divergerende og ustabile. De voksnes indsats i forhold til udvikling af de psykiske læringsmiljøer og inddragelse af børneperspektiver opleves som ujævn og fragmenteret. Derfor bør dette arbejde optimeres.

I interviewet fortæller medarbejderne, at forskellige stuer har arbejdet med forskellige aspekter af læringsmiljøer på forskellige tidspunkter siden institutionens opstart. Børnehaven har eksempelvis arbejdet bevidst med understøttelsen af børneperspektiver gennem brugen af LTU, hvilket har givet positive resultater. Nogle medarbejdere savner muligheden for at tage nogle af de grundlæggende drøftelser omkring de vigtige pædagogiske emner som fx børnesyn, der kan være kendetegnende for institutionens pædagogiske profil og som kan understøtte personalets oplevelse af at være en del af én institution. Medarbejderne er opmærksomme på COVID-19 situation og det faktum, at institutionen fortsat er i gang med at blive åbnet/udvidet (opfyldt på alle stuer), da det ellers spænder ben for udviklingsprocessen. De understreger, at det er deres oplevelse, at både personalegruppen og ledelsesteamet har en positiv tilgang, god energi med høje ambitioner på vegne af børnehuset. Det er dog også tydeligt, at det kræver en systematisk vedvarende indsats og ledelsesmæssig styring for at realisere ambitionerne.

Det anbefales, at sætte fokus på arbejdet med udvikling af læringsmiljøer og bevidstheden omkring den voksnes rolle i opbygning af rammer for de gode børnefællesskaber på tværs af hele institutionen, så de gode eksempler og erfaringer kan bredes ud og implementeres i hele huset.

## **Læringsmiljøer – eksempler**

### Eksempel:

Stuen er i gang med at rydde op for at forberede sig til frokost. Et par børn og en voksen samler legetøjet, der ligger rundt omkring på stuen. Den voksne hjælper med at lægge de forskellige ting i de rigtige kurve og kasser. Den voksne roser børnene hver gang børnene kommer med noget. En anden voksen får øje på to mindre børn, der sidder stille og gnider sig i øjnene. Den voksne sætter sig på hug ved siden af dem og spørger: "X og Y, er I trætte? I ligner et par trætte børn." Det ene af børnene nikker. Den voksne strækker armene frem og siger: "Skal vi så ikke skynde os at skifte jeres bleer, så I er klar til at sove, lige så snart vi er færdige med maden?" Børnene virker som om de er enige. Den voksne hjælper dem med at komme op, og de går sammen ud på badeværelse.

### Eksempel:

Stort set alle børn er færdige med at spise frokost.

En af de voksne på stuen henter en spand med en klud og fortæller højt om, at vedkommende går i gang med at tørre borde og stole af. Den samme voksne beder en anden voksen om at skifte børnenes bleer.

På stuen er der et legehus. Den sidste voksne leger med et par børn ved i et legehus. Et par minutter efter opdager den voksne, at et mindre barn virker træt. Den voksne sætter sig ved siden af barnet, tager et tæppe frem, som barnet tager imod og lægger sig under det ved siden af den voksne. Den voksne siger: "Du er vist træt. Men du skal lige vente på en ren ble. Skal vi ikke synge en sang? Hvilken sang skal vi tage?" De begynder at synge nogle sange. Flere andre børn kommer hen og slutter sig til sangseancen.

Når et barn kommer ud af badeværelset, stikker den voksne, der skifter bleer, hovedet ud for at finde endnu et barn, der skal skiftes. Den voksne, der synger med børnene, siger, at det mindre barn er træt og måske skal have en ren ble som den næste. Den voksne, der vasker bordene, er uenig og beder dem om at skifte et andet barn først. Det lille trætte barn lægger sig ned igen og venter videre.

#### Eksempel:

Nogle børn og en voksen bygger med nogle gule kasser ved en overdækket terrasse. Pludseligt ringer den voksnes telefon og vedkommende nødt til at forlade legepladsen. Den voksne orienterer nogle af de øvrige voksne på legepladsen om opringningen og går indenfor. Børnene bygger videre, men bliver forstyrret af et andet barn (E), pludseligt kommer ind i deres byggeprojekt. E kommer til at sidde fast i en kasse og forsøger at komme ud. Til sidst kommer E til at ødelægge "en væg" og en stor del af "byggeriet" går i stykker. Alle de tilstedeværende børn bliver frustreret og begynder at skælde ud på hinanden. Til sidst kommer der en ny voksen og får E til at forlade stedet. Børnene kommer ikke tilbage til byggelegen og starter på noget nyt.

#### Eksempel:

Tre børn sidder og leger med biler ved et bord med biltæppe på legepladsen. En af de voksne, der er tilstede på legepladsen, sidder ved bordet og deltager i legen. Vedkommende kommer med idéer og kommenterer på børnenes initiativer i legen. Tilsynsførende oplever en leg i flow. Et par andre børn "ræser" rundt på legepladsen på nogle løbecykler. De står af cyklerne og kommer op i klatretårnet. Et af børnene smider sko og strømper fra tårnet og hopper efterfølgende selv ned. Det virker som om barnet selv bliver overrasket af effekten af det foretagende spring. Vedkommende ligger på gruset et par sekunder uden bevægelse. Den voksne ved bordet får øje på det, der forgår ved klatretårnet. Den voksne kigger rundt omkring. Der er nogle voksne i den anden ende af legepladsen og en voksen, der går rundt med et barn i hånden. Den voksne ved bordet rejser sig og går til børnene ved tårnet. Vedkommende hjælper de to børn med at komme op på benene, taler med dem om, hvorfor de skal beholde deres strømper og sko på og hjælper dem med at få strømper og sko på. Efterfølgende vender vedkommende tilbage til bilbordet, men legen ved bordet er opløst. Det ene af børnene har taget alle biler og de andre børn har mistet interesse, da de ikke selv kunne have nogen biler til at lege med.



## **Evalueringskultur og dokumentation**

### Vi ser efter:

*Hvordan den pædagogiske dokumentation understøtter børneperspektiv og bidrager til det styrkede forældresamarbejde. Ligeledes fokuseres der på hvilken form for kontinuerlig evaluering, der benyttes for at forbedre hverdagspraksis.*

### Delkonklusion:

I interviewet fremgår det, at husets arbejde med udvikling af refleksions- og evalueringspraksis på den ene side har været udfordret af COVID-19 og hele opstartsprocessen, og på den anden side har det været nødvendigt at evaluere og justere praksis løbende.

Medarbejderne er optaget af at finde en balance mellem at kunne tage imod nye kollegaer på en god måde og at undgå unødige forhandlinger og forstyrrelser, som den nye medarbejders ankomst nogle gange kan medbringe. De fortæller, at på de stuer, hvor personalet har fået lov til at være den samme gruppe i et stykke tid, er det nemmere at begynde at bruge fx LTU og afprøve andre refleksions- og evalueringsmetoder på en mere systematisk måde. Flere stuer forsøger at indføre en form for systematik i deres refleksionsarbejde – nogle bruger fx hvert andet stuemøde på at gennemgå stuens pædagogiske indsats i forhold til den aktuelle børnegruppe. Det er tidskrævende og især når processen skal sættes i gang. Der efterlyses en tydelig struktur, der kan understøtte refleksions- og evalueringsarbejde, både tidsmæssigt og styringsmæssigt.

Medarbejderne peger på, at implementering og udvikling af husets refleksions- og evalueringskultur kræver organisering og opfølgning fra ledelsens side. De oplyser ligeledes, at institutionen allerede har valgt flere emner, som skal være fokuspunkter i den kommende læreplan og som med fordel kan være emner til evaluering. Der nævnes organisering af daglig struktur og overgange, forældresamarbejde samt sprog og kommunikation.

Alle de nævnte elementer af den pædagogiske praksis kan udgøre et gedigent fundament for udvikling og implementering af institutionens refleksions- og evalueringspraksis.

## **Evalueringskultur og dokumentation – eksempler**

Da institutionen er nyetableret, findes der ikke offentligt tilgængelige skriftlige dokumentations og evalueringsmaterialer eller beskrivelser (fx i læreplanen). Derfor er de eksempler på evaluering og dokumentation, som nævnes i den nærværende rapport, baseret på de eksempler, som medarbejderne medbragte i interviewet.

Institutionen er i gang med at implementere brugen af LTU-modellen i børnehaveafdelingen.

Nogle af vuggestuegrupper er gået i gang med refleksion over forskellige elementer af den daglige pædagogiske praksis. Den efterfølgende justering og tilpasning af den pædagogiske praksis sker primært på baggrund af drøftelser, der finder sted på stue- og personalemøder. Der er udarbejdet et skema med alle daglige aktiviteter, så det fremstår tydeligt, hvilke opgaver og hvornår skal

udføres. Der aftales fordeling af opgaverne, så medarbejderne ikke skal forhandle på daglig basis og dermed forårsage unødige afbrydelser og ekstra ventetid.

## **Konklusion på pædagogiske praksis**

### *Generel indsats:*

Det gennemførte tilsynsobservation efterlader et sammensat indtryk.

Børn og voksne virker generelt glade. Børnene deltager interesseret i de aktiviteter, der er til rådighed. Det fremstår dog tydeligt, at der er stor forskel i den pædagogiske kvalitet, der opleves i forskellige dele af institutionen og på forskellige tidspunkter.

Det gode arbejde med læringsmiljøer, der folder sig ud på nogle af husets stuer, skal fastholdes og videreudvikles. De gode tryghedsskabende relationer samt det gode samspil mellem børn og voksne, børnene og voksne imellem bør prioriteres og de gode eksempler på det, der finder sted i børnehuset, skal udbredes til hele huset.

Det påbegyndte arbejde med implementering af LTU-modellen skal fastholdes og videreføres.

### *Fokuseret indsats:*

Den pædagogiske praksis, der er oplevet på legepladsen, kalder på en fokuseret indsats i forhold til organiseringen af dagligdagen og ressourcefordelingen af det pædagogiske personale, således at det bliver muligt for personalet at arbejde bevidst og koncentreret med bl.a. understøttelsen af børnenes læringsmuligheder, udviklingen af børnefællesskaber og etablering af de gunstige lærings- og arbejdsmiljøer for alle husets børn og voksne.

Husets arbejde med etablering af refleksions- og evalueringskultur skal organiseres og systematiseres.

Praksis omkring organisering af læringsmiljøer bør optimeres i forhold til de tre aspekter: det fysiske, det æstetiske og især det psykiske.

### *Særlig indsats:*

Gennem observationen oplever tilsynsførende flere situationer, hvor de voksne handler uhensigtsmæssigt på baggrund af enten manglende indsigt i situationen eller af andre årsager, som er svære at gennemskue. Disse handlinger og valg har konsekvenser for de involverede børn og for de voksne selv.

På baggrund af det ovenstående er det en klar anbefaling, at børnehuset skal arbejde med børneperspektivet, deltagelsesmuligheder for alle, de gode børnefællesskaber, bevidstheden omkring de voksnes rolle og betydningen af de valg, som de voksne træffer på egne og børnenes vegne. Herunder kan der med fordel arbejdes med definition af husets børnesyn, som skal omsættes til en pædagogisk praksis, der kendetegner børnehuset og er nem at få øje på for både de professionelle og de forældre, der kommer i huset.