

## Tilsynsnotat- Pædagogisk tilsyn Rødovre kommune 2021-2023

*Pædagogisk tilsyn i: Kæret*

*Pædagogisk tilsynsførende: Ida Lund-Andersen (Primær) og Marie Kirstine Hvolris (sekundær)*

*Tilsynet er aftalt med: Tilsynet var uanmeldt*

Hvert andet år gennemføres der planlagt pædagogisk tilsyn i alle Rødovre kommunes dagtilbud: offentlige, selvejende og private.

Tilsynet skal både kontrollere, at dagtilbudsloven bliver overholdt og sikre, at den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet udvikles med det formål at sikre børnene et godt børneliv med trivsel, udvikling, læring og dannelse som hovedformål. Tilsynet hviler på forskningen omkring den styrkede pædagogiske læreplan, med afsæt i kvalitetsparametre, som er udarbejdet af Danmarks nationale evalueringsinstitut. Tilsynet afspejler pædagogisk kvalitet med udgangspunkt i kvalitetsforståelse af struktur- proces- og resultat.

For den kommunale dagpleje gælder, at der hvert andet år i to af kommunens tre legestuer samt i to til tre private hjem føres tilsyn af de pædagogiske konsulenter. Disse tilsyn sammenfattes i én tilsynsrapport. Derudover er der tilsynsførende pædagoger ansat i dagplejen, der fører løbende tilsyn med den pædagogiske kvalitet.

Omkring halvdelen af alle tilsyn gennemføres som uanmeldte tilsyn for at tilgodese uvildighedsaspektet i videst mulig omfang. Desuden gennemføres uanmeldte tilsyn ved stikprøver i forbindelse med henvendelser, der giver anledning til opfølgning. Dette gælder alle dagtilbudstyper i Rødovre kommune. Uanmeldte tilsyn gennemføres som udgangspunkt med afsæt i tilsynsskabelonen, dog kan der være særlige opmærksomhedspunkter, der noteres i afsnittet om kontekstafklaring.

De planlagte tilsyn gennemføres i form af observation samt forudgående interviews med udvalgte medarbejdere. Ved de uanmeldte tilsyn gennemføres medarbejderinterview efter observationen. I begge former for tilsyn inddrages forældrerepræsentanter, som supplerer billedet af dagtilbuddets pædagogiske praksis med deres syn og oplevelser.

I tilsynsmaterialet inddrages der sprogvurderingsdata samt data vedrørende fordelingen mellem pædagoger og pædagogiske medhjælpere i dagtilbuddet. Data udgør en del af baggrundsmaterialet for tilsynet, der indgår i drøftelser og i den samlede vurdering af dagtilbuddets kvalitet.

Der udarbejdes en rapport på baggrund af den gennemførte observation, interview og samtaler, som danner udgangspunkt for et efterfølgende handleplansmøde med dagtilbuddets ledelse. Når handleplanen er udarbejdet, er tilsynet afsluttet og rapporten offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside.

Rapporten starter med en kort præsentation af en overordnet ramme for tilsyn, baggrundsoplysninger vedrørende nærværende tilsyn og en samlet konklusion. Konklusionen er et sammendrag af opmærksomhedspunkterne fra tilsynets temaer.

I konklusionen benyttes tre niveauer i kategoriseringen af dagtilbuddets pædagogiske praksis.

- Generel indsats: Kontinuerligt arbejde med udvikling af kvalitet.
- Fokuseret indsats: Enkelte forhold fordrer en fokuseret indsats.
- Særlig indsats: Flere forhold fordrer en fokuseret indsats, der også følges op med nyt tilsyn, inden for seks måneder.

Tilsynet føres over følgende fire temaer:

- Pædagogik, børneperspektiv, børnesyn og sammenhæng til dagtilbuddets pædagogiske læreplan
- Trivsel, samspil og kommunikation
- Lærings- og børnemiljøer
- Dokumentation, refleksions- og evalueringskultur

Rapporten er bygget op af delkonklusioner og eksempler fra tilsynet, der tilsammen har dannet grundlag for den samlede tilsynskonklusion.

### ***Kontekstafklaring:***

Her noteres tilsynets tidsrum, sted og eventuelt tema, og det angives hvorvidt tilsynet er anmeldt eller uanmeldt.

Tilsynet var uanmeldt og gennemførtes med tilsynsobservation den 1. september 2022, af pædagogisk konsulent Ida Lund-Andersen og faglig leder Kirstine Hvolris. Tilsynsobservationen foregik i tidsrummet fra 9.50-14.50

På dagen for tilsynsobservationen, er der et nedbrud i køkkenet, hvor et komfur brænder sammen. Det betyder at den pædagogiske planlægning forskubbes og at der opstår pædagogiske situationer, det medfører sultne børn og forskubbet tidsplan.

Tilsynsinterviewet foregik mandag den 4. september 2022 kl. 12-13.30 med tre medarbejdere.

Møde med forældrebestyrelsen blev afholdt den 12. oktober 2022 fra kl. 17.00-19.00

Handleplansmøde med ledelse foregik den 9. december 2022 kl. 10.00-12.30

### ***Datagrundlag:***

I Børnehuset Kæret blev otte treårige børn sprogvurderet i 2021 og fordelingen af medarbejdere i april 2022: 53% uddannet personale og 47% ikkeuddannet personale.

## *Konklusion på den pædagogiske praksis:*

### *Forord:*

Tilsynet i Kæret har vist pædagogisk kvalitet på forskellige niveauer. Det er tydeligt for de tilsynsførende, at der er arbejdet kontinuerligt med at skabe sammenhængende rammer for børnene i Kæret. Det fremstår samtidig fortsat tydeligt, at Kæret er et nyt hus, med en gryende pædagogisk kultur.

Der er fortsat stort behov for tydelig ledelsesopfølgning på de pædagogiske tiltag der laves gennem huset, ligesom der er behov for at sikre gode opstartsforløb for nye medarbejdere i Kæret. Der ses også gode eksempler på at nye medarbejdere guides til at skabe pædagogisk sammenhæng.

Der sås generelt i tilsynet børn i trivsel, og de tilsynsførende oplevede også børn fortælle, at det er en god børnehave (sagt af børnehalebørn).

### *Generel indsats:*

De gode eksempler hvor børn anerkendes for hvem de er og de fine kommunikative interaktioner, de tilsynsførende så på tilsynsdagen kan med fordel fastholdes og udvikles. De gode eksempler kan der med fordel arbejdes systematisk med at dele imellem medarbejderne i hele huset, for på den måde at sikre en rød tråd for alt det pædagogiske personale i Kæret. Der ses gode eksempler på at nye medarbejdere guides til at skabe pædagogisk sammenhæng og kontinuitet for nogle børn.

Der ses eksempler på, at børnene hjælpes gennem den pædagogiske rammesætning fx med en fast styring og arbejdsdeling de voksne imellem, så der er plads til at børnene bidrager til hverdagen.

De måder det pædagogiske personale inviterede til gensidig dialog under interviewet og i momenter, hvor der aftales arbejdsdeling anbefales det at fastholde og struktureres igennem en systematisk ledelsesopfølgning.

Læringsmiljøerne i Kæret anbefales det at medarbejderne gennemtænker i fællesskab på tværs af huset. Der kan med fordel fokuseres på at skabe voksenlæringsmiljøer, der kan understøtte balancen mellem det børneinitierede, det vokseninitierede, det spontane og rutinesituationerne.

### *Fokuseret indsats:*

Det spirende gode børnesyn der er i Kæret, bør fastholdes og udvikles. Der bør skabes ensartethed imellem vuggestuen og børnehaven. Coronatidens opdeling af børn og medarbejdere har stadig betydning for, at der ikke er etableret en fælles pædagogisk retning i hele huset, hvorfor der ledelsesmæssigt bør fokuseres på, og skabes rum for faglig ledelse heraf.

Det er vigtigt, at der ved besøg og rundvisning af nye forældre i Kæret etableres en ramme, hvor der kan skabes opmærksomhed om dem, uden at børnene risikerer at blive afvist og ikke får opmærksomhed fra de voksne. Det er de tilsynsførendes klare anbefaling, at forælderundvisninger bør varetages af ledelsespersoner, der ikke samtidig har en funktion i børnemiljøet.

Der bør arbejdes med hvilke typer af voksenkommunikation, der kan ske i børnenes nærvær. Eksempelvis bør der ikke tales om enkelte børns (særlige) behov foran den resterende børnegruppe.

Det er tydeligt, at der har været arbejdet meget opdelt. Derfor bør de pædagogmøder, der har været etableret i vuggestuen, og som afholdes ad hoc, sammenholdt med de pædagogmøder der nu afholdes med ledelsesdeltagelse i børnehaven med fordel udvikles, og afvikles i fællesskab.

I Kæret bør der arbejdes med en fælles faglig forståelse af formålene med alle de forskellige typer af møder, så der kan arbejdes ensartet og struktureret med børnenes udvikling. Det er de tilsynsførendes anbefaling at der bør være ledelsesdeltagelse på de møder der afholdes, så der kan skabes sammenhæng gennem hele huset.

De situationer hvor børnene overlades til sig selv, når de leger, bør der arbejdes på at mindske, for at sikre, at der ikke opstår unødige udsatte positioner og mulige mistrivselssituationer.

Der var eksempler under tilsynsobservationen, hvor de tilsynsførende ikke kunne aflæse, hvilken arbejdsdeling der var imellem det pædagogiske personale, og om der var en sikker pædagogiske overlevering ved skift i aktiviteten. Der bør derfor fortsat fokuseres på arbejdsdeling og voksenpositioner.

Derudover er der fortsat behov for at skabe en evalueringskultur, der sikrer sammenhæng gennem alle husets stuer. Der ses gode tegn på, at der er påbegyndt et arbejde med fælles pædagogiske tiltag for at sikre et ensartet fagligt sprog, ift. intentionen om at alle børn har værdi i sig selv. Der har været gode tiltag i gang med bl.a. LTU-metoden. Modellen er dog ikke blevet implementeret, fordi der har været personaleudskiftning mm. Det bør der derfor igen arbejdes med.

#### *Særlig indsats:*

Der skal arbejdes med at børnesynet i Kæret harmonerer med den styrkede læreplans intention, og dertil skal der sikres tæt ledelsesopfølgning, både i hverdagsaktiviteter, på legepladsen og på stuemøder. Det er vigtigt at kommunikere med børn på en ligeværdig måde. Derfor skal der fokuseres på, hvordan børnenes initiativer anerkendes og ikke bliver genstand for diskussion.

Der skal udarbejdes en plan for samarbejdet med forældrebestyrelsen, så forældrebestyrelsen inddrages i arbejdet med principper for forældresamarbejdet i Kæret. Herunder en plan for hvordan forældresamarbejde skal forløbe, hvilke møder der skal bruges tid på, så den bedste opfølgning kan ske for børnene.

#### ***Pædagogik, børneperspektiv, børnesyn og sammenhæng til dagtilbuddets pædagogiske læreplan***

Vi ser efter:

*Hvordan den oplevede pædagogik ved tilsynet har sammenhæng til den pædagogiske læreplan. Der ses endvidere efter, hvordan barnets væsen har værdi i sig selv. Hvordan børnene støttes og værdsættes. Hvordan børnenes initiativer understøttes, og hvilken ramme der sættes for, at børnene støttes i deres dannelse gennem italesættelser og den pædagogiske rammesætning.*

Delkonklusion:

Gennem tilsynet oplever de tilsynsførende flere gode eksempler på, at børn anerkendes for hvem de er, og de handlinger de gør. De gode eksempler kan med fordel medarbejderne imellem deles, så der sikres en rød tråd for også husets vikarer og ved ny ansættelser generelt igennem huset. Der ses gode eksempler på at nye medarbejdere guides til at skabe pædagogisk sammenhæng og kontinuitet for nogle børn.

Der ses både eksempler på, at børnene hjælpes gennem den pædagogiske rammesætning, og at der er plads til deres bidrag til hverdagen, men der ses også eksempler på, at børnene ikke støttes og anerkendes tilstrækkeligt. Det kræver derfor at, der fortsat fokuseres på, hvad voksnes italesættelser og handlinger betyder for børnenes udvikling

Det spirende gode børnesyn der er i Kæret, skal fastholdes og udvikles. Der bør skabes ensartethed imellem vuggestuen og børnehaven. Coronatiden har stadig indflydelse på, at der ikke er etableret en fælles pædagogisk retning på tværs af huset, hvorfor der ledelsesmæssigt bør fokuseres, og skabe rum for faglig ledelse heraf.

Det er vigtigt at der ved besøg i huset af nye forældre etableres en ramme, hvor der kan skabes opmærksomhed til dem og rundvisning, så ikke de børn der forventer voksenopmærksomhed risikerer at blive afvist.

Forældrerundvisninger bør varetages af ledelsespersoner, der ikke samtidig har en funktion i børnemiljøet.

Eksempel:

Tilsynsførende er på legepladsen. Der er pauseafvikling i gang, og der er flere børn der sover i både vuggestuen og i børnehaven. De første 25 minutter bærer præg af at frokosten var forsinket. Personalet fortæller at de aftalte rutiner er blevet forskubbet pga. den forsinkede frokost. Der er få voksne på legepladsen og mange børn, som leger selv. En voksen står midt på legepladsen med to forældre og en tolk. De står der i ca. 20 minutter. Den voksen har opmærksomheden rettet mod de nye forældre. Der er flere børn der periodevis opsøger den voksne, men den voksne er ikke tilstede i forhold til børnene.

Eksempel:

Legen ved en selvbygget legehule er vild og overgearet. Børnenes leg går ud på at slå tissemand ihjel, der er meget snak om tissemand. En voksen, som har sat en aktivitet i gang med at samle skrald op fra legepladsen, prøver at få børnene til at bruge ordet tissemyrer i stedet. "Kan I ikke lege det er tissemyrer?". Det lykkes ikke rigtig. Den voksne kommer rundt på hele legepladsen med sin skraldeaktivitet. Den aktiverer flere og flere børn. Den voksne indbyder børnene til at være med. Et barn siger: "Hvad laver I?" Den voksne svarer: "Vi samler skrald, vil du være med?" De børn der vil være med, hjælpes med at få engangshandsker på, så de kan deltage i at samle skrald op.

Lidt senere kommer en anden voksen hen til legen ved legehulen. Den voksen spørger hvad legen går ud på. Børnene fortæller i øst og vest om legen. Den voksne definerer at legen er nødt til at slutte, fordi det ikke er en rigtig god leg. Den voksne hjælper børnene med at få afsluttet legen og hjælper børnene videre mod andre lege. Der er nu flere voksne på legepladsen efter forsinkelsen. De voksne fordeler sig på legepladsen, og det ses også, at de voksne indgår i og understøtter de lege børnene leger.

Eksempel:

Et barn som bygger hus, kommer hen til en af de tilsynsførende. I hånden har barnet en gul byggemandbob-hjelm, der er gået i stykker. Barnet fortæller, at der er flere hjelme i skuret, og at de voksne kan åbne. Barnet vil gerne have en anden hjelm. Tilsynsførende siger til barnet, at det skal spørge en af de voksne om, de kan hjælpe. Senere ses barnet med en voksen fra pædagogisk ressource team i skuret.

Eksempel:

En voksen (Y) og et barn (X) kommer ind på en stue. Alle børnene bliver først glade for at se den voksne. Da børnene dernæst ser barnet, siger alle børnene i samlet flok hej X til barnet.

På stuen, hvor X og Y kommer ind, er børnene ved at blive gjort klar til at spise frokost. En voksen skifter børnene i puslerummet. En af de voksne på stuen opfordrer den voksne i puslerummet til at komme ind på stuen, så Y kan skifte barnet X, for på den måde at skabe den bedste pædagogiske kontinuitet for X.

Eksempel:

En af de interviewede pædagoger fortæller, at der stadig er et stort ønske om at få samme fælles faglige opmærksomhed i hele huset. Det er eksempelvis vigtigt, at alle medarbejderne kan spejle sig i, at man ikke som det første svarer børn med et nej.

## *Trivsel, samspil og kommunikation*

Vi ser efter:

*Hvordan børnene ser ud til at trives i samspillet med de andre børn og de voksne. Vi ser efter, hvordan kommunikationen er mellem børnene, og hvordan kommunikationen er mellem børnene og de voksne. Ligeledes ses der på den interne kommunikation medarbejderne imellem. Endvidere vurderer tilsynet, hvordan den forældrerettede kommunikation har sammenhæng med dagtilbuddets målsætninger. Der ses på kommunikationen mellem dagtilbud og forældre: Hvordan kommunikeres der digitalt, og hvordan foregår den daglige kommunikative interaktion personale og forældre imellem.*

Delkonklusion:

Der sås generelt i tilsynet børn i trivsel, og de tilsynsførende oplevede også børn fortælle, at det er en god børnehave (sagt af børnehalebørn).

Der bør arbejdes med hvilke typer af voksenkommunikation, der kan ske i børnenes nærvær. Eksempelvis bør der ikke tales om enkelte børns særlige behov foran den resterende børnegruppe.

Det er vigtigt at kommunikere med børn på en ligeværdig måde. Derfor skal der fokuseres på, hvordan børnenes initiativer anerkendes og ikke bliver genstand for diskussion.

De fine kommunikative interaktioner de tilsynsførende så mange gange i løbet af tilsynsobservationen kan med fordel fastholdes og gerne deles på tværs som eksempler på den gode pædagogiske praksis. Ligeledes oplevede de tilsynsførende, at der under interviewet flere gange blev inviteret til at perspektivere

pædagogiske pointer og opmærksomheder med hinanden på en konstruktiv måde. Det er tydeligt, at der har været arbejdet meget opdelt. Derfor kunne de pædagogmøder, der har været etableret i vuggestuen og som afholdes ad hoc, sammenholdt med de pædagogmøder, der nu afholdes med ledelsesdeltagelse i børnehaven med fordel udvikles, og afvikles i fællesskab.

De situationer hvor børnene overlades til sig selv, når de leger, bør der fortsat arbejdes på at mindske, for at sikre, at der ikke opstår unødige udsatte positioner og mulige mistrivselssituationer.

Der var eksempler under tilsynsobservationen, hvor de tilsynsførende ikke kunne aflæse, hvilken arbejdsdeling der var, og om der var en sikker pædagogiske overlevering ved skift. Der skal derfor fortsat fokuseres på arbejdsdeling og voksenpositioner.

Der er gode eksempler i Kæret, som viser at det pædagogiske personale oversætter den pædagogiske ramme. Det bør fastholdes og udvikles fremover.

Formålet med ophængning af skilte henvendt til både forældre og medarbejdere bør gennemgås og tilpasses løbende, for at sikre pædagogisk og tidssvarende relevans.

Eksempler:

To børn opholder sig alene ved indgangen. De gynger. Da tilsynsførende går op ad trappen, ser det ud til, at der er en voksen, som lige kommer og kigger til dem. De tilsynsførende går op og lægger madpakker i et køleskab. Der er møde i lokalet. Da de tilsynsførende igen kommer ned i gangen er de to børn stadig alene. En medarbejder kommer ned fra mødet og går hen til de to børn. Den voksne har nogle ark med pokemonkort, som skal klippes ud og lamineres. Der er en fordybet og god samtale den voksne og børnene imellem. De taler om, hvad der er på kortene, hvilke styrker figurerne har, og hvem der er stærkest. De taler om tal, lave og høje tal og hvad det betyder. Den voksne fortæller børnene, at hvis de klipper kortene ud, så kan de laminere dem og spille med dem.

Eksempel:

Fem børn og en voksen sidder på et rundt tæppe. De synger tommelfinger tommelfinger, hvor er du? En voksen kommer ind på stuen og sætter sig på gulvet med gruppen og synger med. Den voksne spørger den voksne, der lige er kommet ind: "Er der mad?", "Der er først mad om 10 minutter." "Øv Bøv" siger den første voksne. De rejser sig for at synge en ny sang og laver en rundkreds. Sådan fortsætter de med gode sanglege, hvor børnene får lov til at byde ind med forslag til sange.

Der er en god og rolig stemning på stuen. Det er en ventesituation, men der opleves en rar stemning, hvor personalet løbende justerer og tilpasser den pædagogiske aktivitet.

En voksen fra en anden stue kommer på et tidspunkt ind med en banan og spørger: "Er I også sultne?" Børnene får hver lidt banan, mens de venter på det "rigtige" måltid.

Eksempel:

På en stue er der gang i frokosten. De to nyansatte fra køkkenet kommer ind på en stue mens børnene sidder og spiser. De stiller nogle spørgsmål, fx spørger de om hvor mange børn og voksne der er i alt på denne stue? De voksne svarer.

Sådan fortsætter personalet fra køkkenet med at spørge ind til forskellige religiøse og allergimæssige hensyn, der skal tages. De voksne svarer løbende på spørgsmålene og får fortalt hvilke børn, der har fx nødde- eller mælkeallergi. Men de voksne fra stuen er blevet afbrudt i deres kontakt med børnene. En voksen siger til de nye køkkenmedarbejdere, at det nok er bedre at gå til ledelsen, der også kender svarene på det. De to køkkenmedarbejdere takker og går til ledelsen.

Eksempel:

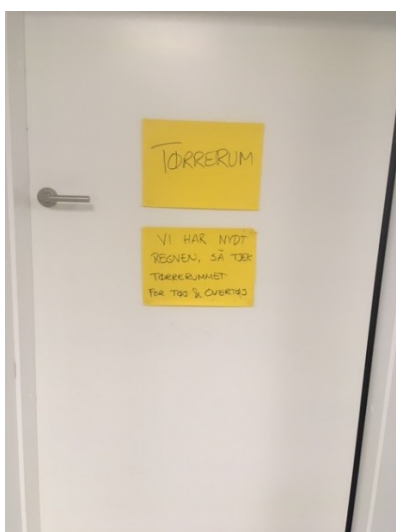
Et barn er ved at blive skiftet. Det er før frokost. Barnet vil først ikke op for at blive skiftet. Den voksne siger: "Du vil ikke, men jeg er nødt til at skifte dig nu, for der er andre børn der skal skiftes". Barnet bliver løftet op på puslebordet mod sin vilje. Den voksne siger: "ikke røre". Barnet rører ved bleens indhold. Den voksne siger meget bestemt: "Nej nu får du lort på". Barnet siger: "Jeg rør ik". Den voksne siger: Jo du gjorde. Barnet viser at barnet ikke vil være der. Den voksne siger meget bestemt: "Det kan godt være, at du må bestemme derhjemme, men her bestemmer jeg". Derefter har de en hyggelig samtale.

Eksempel:

På legepladsen i middagsstunden er det tydeligt for de tilsynsførende, at de typiske planer der er lagt for at skabe en arbejdsdeling ikke kan overholdes grundet køkkenedbruddet. Det medfører at der i en periode på legepladsen er mange børn, der skal finde ud af at aktivere sig selv. Der opstår flere lege, hvor begge de tilsynsførende går tæt på, for at sikre, at der ikke opstår udsatte positioner.

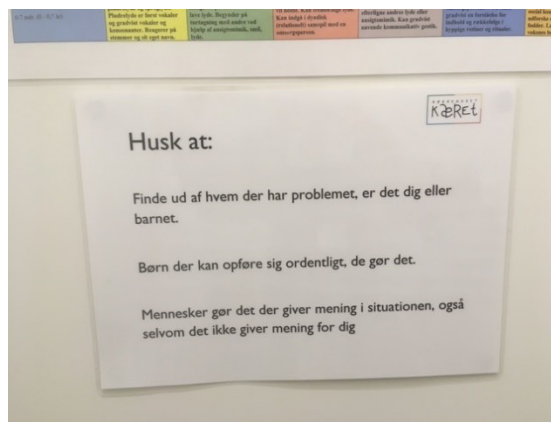
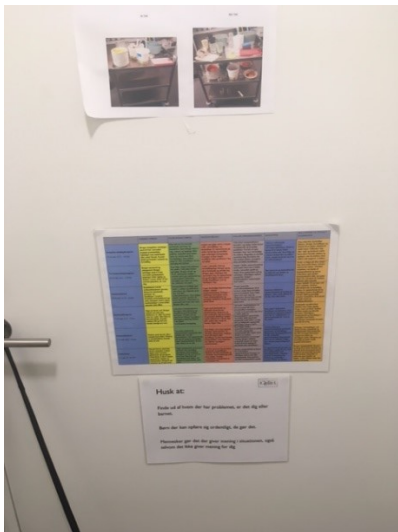
Eksempel:

Under tilsynet sås flere eksempler på ophængning af skilte henvendt til både forældre og medarbejdere.

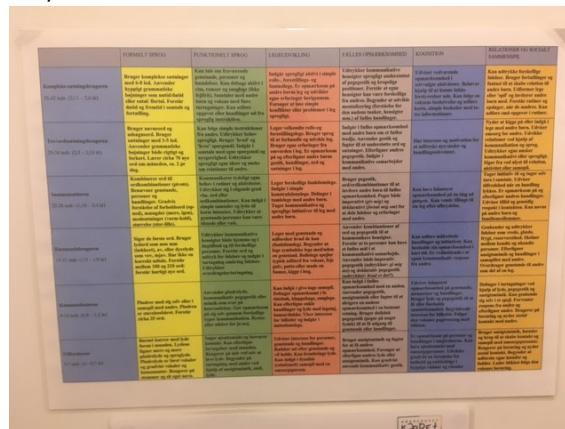
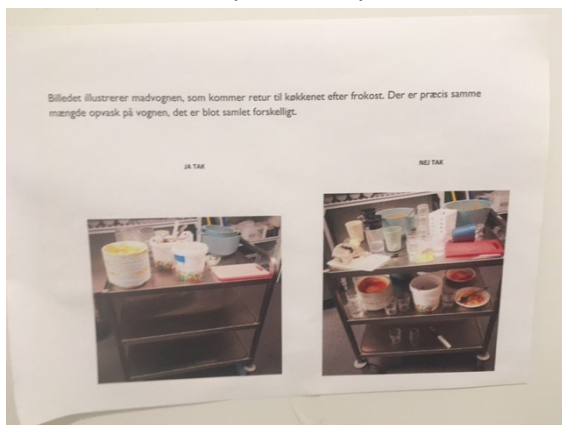


Kommunikation til forældre





Kommunikation til personale på indersiden af toiledøren



**Eksempel:**

Ved første gennemgang af tilsynsrapporten med forældrebestyrelsen, fremkommer der tydelige eksempler på, at de aftaler der indgås med ledelsen ikke fastholdes. Det har givet anledning til usikkerhed og frustration.

En samlet forældrebestyrelse undrede sig over, at de ikke er blevet inddraget relevant i udvikling af Kæret, og de kom med eksempler på mangelfuld ledelse. Bestyrelsen gav desuden udtryk for, at de var glade for, at tilsynet peger på, at der er mangelfuld ledelsesopbakning.

**Lærings- og børnemiljøer**

Vi ser efter:

*Hvordan de pædagogiske læringsmiljøer er tilrettelagt. Hvordan det inddrager hensynet til børnenes perspektiver, deltagelsesmuligheder, børnefællesskaber og børnenes forskellige forudsætninger for læring. Der skelnes mellem de relationelle læringsmiljøer og den fysiske rammesætning af de pædagogiske lærings- og børnemiljøer. Der ses efter vekselvirkning i lege og de pædagogiske aktiviteter- både i de planlagte og spontane lege og aktiviteter. Børnemiljøerne betragtes ud fra tre forskellige perspektiver: det fysiske, det æstetiske og det psykiske.*

Delkonklusion:

Tilsynsførende ser flere gode planlagte læringsmiljøer. Bl.a. er der skabt et for at skabe sammenhæng for nogle af de vuggestuebørn der snart skal i børnehave. Det fungerer godt.

Det fremgår tydeligt, at måltidet på alle stuerne i Kæret er tænkt som et læringsmiljø. Under måltidssituationerne blev der etableret fine venteaktiviteter, bl.a. ved at gøre børnene opmærksomme på gruppen som hele, ved at have fokus på, hvem der var tilstede i fællesskabet den pågældende dag. Det er en fin og for børnene vedrørende venteaktivitet. Ligeledes var der i tilsynsobservationen tydelige tegn på, at der bliver arbejdet med "læring i rutiner", ved at børnene blev inddraget før og under måltidet.

Læringsmiljøerne gennem huset anbefales det at medarbejderne gennemtænker i fællesskab på tværs af huset. Der kan med fordel fokuseres på at skabe voksenlæringsmiljøer, der kan understøtte balancen mellem det børneinitierede, det vokseninitierede, det spontane og rutinesituationerne.

Når der eksempelvis sættes historie på under frokosten, bør det ske med et gennemtænkt pædagogisk didaktisk formål.

Der bør holdes fast i de gode æstetiske læringsrum, som man har valgt da dagtilbuddet blev indrettet.

Eksempel:

Tre voksne og seks børn sidder på gulvet og maler på A3ark. Der er en god stemning, børnene understøttes godt i al den tid de tilsynsførende er på stuen. Der er stille musik i baggrunden. Det er ikke børnemusik, det virker godt til situationen. Der er lagt plastunderlag på gulvet, så aktiviteten har god plads, der er tydeligt klargjort til den pædagogiske aktivitet.

Der er en voksen der har det overordnede ansvar for aktiviteten, og aktiviteten, fortæller de, da den er slut, er planlagt for at skabe brobygning for børnene, der er på vej fra vuggestue og ind i børnehaven.

Et barn maler på sine tæer. En voksen siger: "Aj ikke på dine tæer- du kan male papiret" i et spørgende tonefald. Flere af de andre børn malede også på deres tæer. Det så ud til at den voksne spejlede at de andre børn fik lov og derefter fik barnet også lov til at male på sine tæer.

Et barn tilkendegiver at det er færdigt med at male. En voksen hjælper barnet ud på badeværelset og barnet får vasket både hænder og fødder. Det barn der først er færdigt hjælpes hen og sidde med en bog. Børnene hjælpes løbende ud og får vasket hænder og fødder.

Et andet barn der er færdig med aktiviteten guides væk fra aktiviteten, men bliver stående midt i rummet. Barnet står lidt alene. Den voksne kommer tilbage til barnet. Den voksne har fem par strømper i hånden og spørger barnet, om barnet kan kende sine strømper. Det kan barnet godt. De går sammen ned til de andre børn og børnene hjælpes med at finde deres egne strømper og få dem på.

De voksne taler med hinanden og fortæller de tilsynsførende, at aktiviteten har varet over en time med fuld fordybelse.

Et af børnene siger: "Pippi".

Ja siger en voksen, vi kan faktisk godt nå at høre Pippis godnatsang. Børnene guides til at lægge sig ned, og den voksne giver dem hver en "dyne" (et slørtørklæde). De voksne og børnene hører Pippis godnatsang og laver fagter, der passer til fortællingen med at strejke sig mm.

De voksne griner lidt sammen og siger: "Det var da godt, at vi valgte fingermalingen".



Eksempel:

Inde på en stue viser en voksen billeder af børnene og de voksne for de fire børn, der sidder ved tre forskellige borde. Hun spørger børnene, hvem de ser på billederne og taler om, hvor det barn sidder, eller om de enkelte børn er der i dag eller ej, eller om det sover.

En voksne og et barn kommer ind på stuen. Alle børnene bliver glade for at se den voksne. Der kommer også et barn ind og børnene siger hej X. (Det er en rar og imødekommende måde at blive mødt på, når man kommer ind på en stue)

Eksempel:

På en stue sidder der endnu nogle børn og spiser. Der er sat historie på, som kører i baggrunden. Der bliver uro på stuen og en voksen siger: "Hov der er stadig historie". Der bliver lidt mere roligt. Efter lidt tid siger en anden voksen: "Nu slukker jeg for historien, vi kan høre videre senere". Børnene guides til at tage service fra bordet til vognen. To børn har glemt deres glas. En voksen går hen til dem, og siger at de har glemt deres glas. Først til det ene barn og så til det andet barn.

Det ene barn siger: Jeg troede jeg havde glemt det".

Den voksne svarer: "Det er helt ok- så bare gør det nu". Det ene barn gør det med det samme. Den voksne går og ordner efter maden og ser efter lidt tid, at det ene barns glas, endnu står på bordet. Den voksne retter sin opmærksomhed mod barnet og starter med at sige barnets navn, men barnet kommer samtidig og sætter glasset op plads. Den voksne kvitterer med: "Det var godt" og et stort smil.

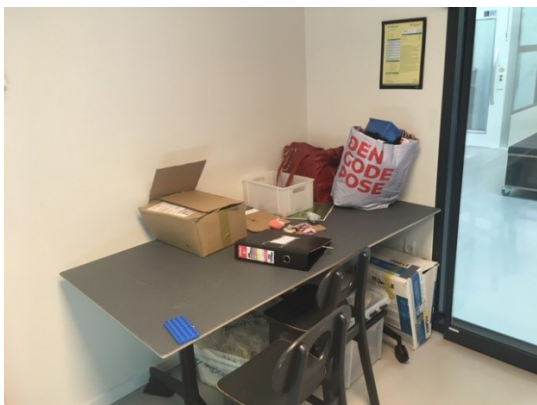
Eksempel:

Kæret er et nybygget dagtilbud, hvor der ses gode indrettede både fysiske og æstetiske læringsrum. Nogle steder ses rod i form af opmagasinering af papkasser og andet i gangarealer og møderum. Bestyrelsen

påpeger, at de ønsker at blive involveret i, hvordan arbejdsloordage og rammesætning for hvordan forældre og børn kan være med til at arbejde med en god æstetik i huset

### Eksempel

Der er mange gode fysiske og æstetiske læringsrum i Kæret, som understøtter børnene trivsel, læring og leg. Der er flere steder gjort plads til de produktioner som børnene har lavet. Det fungerer godt med borde og reoler, som bruges som rumdeler og giver børnene mulighed for at lege afskærmet. Det æstetiske læringsmiljø forstyrres af rod og opmagasinering af papkasser, ting ol. i gangarealer og i reolerne på nogle af stuerne. Et sted er en dør gået af et skab og den påklisterede illustration revet i stykker.



Møderum



Møderum



T  
Gangareal





Skab i gangareal har mistet en låge og illustration er itu.



## *Dokumentation, refleksions- og evalueringskultur*

Vi ser efter:

*Hvordan den pædagogiske dokumentation og dataindsamling er tilrettelagt. Der ses ligeledes efter, hvilken systematik for refleksion og evaluering der er til stede. Hvilke metoder og strategier benyttes for at opnå husets pædagogiske mål og for at skabe evaluering og udvikling af dagtilbuddets pædagogik.*

Delkonklusion:

Det er endnu tydeligt, at Kæret er et hus under pædagogisk opbygning. Der mangler fortsat ensartethed i de metoder, der bruges til at sikre refleksion og dernæst evaluering i hele huset.

Der har været gode tiltag i gang med bl.a. LTU-metoden, der dog grundet personaleudskiftning mm. ikke fortsat er blevet implementeret. Der bør igen arbejdes med modellen.

Derudover er der fortsat behov for at skabe en evalueringskultur, der sikrer sammenhæng gennem alle husets stuer. Der ses gode tegn på, at der er ved at blive arbejdet med fælles pædagogiske tiltag og metoder for at sikre et ensartet fagligt sprog, rundt om den intention at alle børn har værdi i sig selv. Dette arbejde skal følges tæt ledelsesmæssigt, så personalet hjælpes til at fastholde opmærksomhed på alle børns ret til deltagelse

Der kan fortsat ikke tales om en egentlig evalueringskultur. Men der ses gryende refleksionskultur. Dette særligt på de pædagogmøder, der foregår i både vuggestuen og børnehaven. Her skal der arbejdes med systematisk ledelsesdeltagelse og klare formål, for at sikre en ensartet ramme for børnesynet i Kæret.

I Kæret bør der derfor arbejdes med en fælles faglig forståelse af alle de forskellige typer af møders formål, så der kan arbejdes ensartet og struktureret med børnenes udvikling.

Eksempel:

Af interviewet fremgik det, at der afholdes forskellige typer af pædagogiske møder i Kæret. Der arbejdes nogle steder med ugeplaner, men ugeplanerne er ikke fælles fagligt gennemtænkt eller afprøvet.

Det bliver dog vægtet højt af det pædagogiske personale, at der skal være plads til at arbejde med børnenes og forældrenes input til ugeplanerne, for at sikre relevante børneperspektiver og mulighed for pædagogisk inddragelse og anerkendelse.

Der bliver typisk arbejdet ud fra de pædagogiske temaer i den styrkede pædagogiske læreplan.

Den ene pædagog i interviewet tilkendegiver, at der er behov for at arbejde mere samlet med at få evalueret tingene i bund, for at sikre en sammenhængskraft, og fælles forståelse for nye tiltag.

Der gives eksempler på typer af møder, der kan understøtte den pædagogiske refleksions. Og evalueringskultur. Der afholdes tre-mdrs.-samtaler, når der starter nye børn. Der afvikles stuemøder. Der afvikles pædagogmøder, og der afvikles afdelingsmøder samt personalemøder. Adspurgt fortælles, det, at der kun er fast dagsorden til de fælles personalemøder.

Eksempel:

For at sikre en sammenhæng i børnehaven er der iværksat et tiltag, hvor de forskellige stuer sørger for en pædagogisk aktivitet på legepladsen. Dels for at videndele, dels for at sikre, at børnene har gode steder at blive hjulpet. Dette tiltag er etableret på et pædagogmøde, og har sine første gode erfaringer.

Eksempel:

Der bliver på interviewet fortalt, at den indsats der er givet fra pædagogisk ressource team, er med til at sikre en systematisk tilgang til at arbejde med de børn, der kommer i udsatte positioner. Eksempelvis er der arbejdet med at skabe en ramme for at beskrive børnenes udvikling (de steder hvor der kan være pædagogisk bekymring) for at arbejde med DPU (pædagogiske udviklingsbeskrivelser). Det er et gavnligt redskab, der skal til at indføres i børnehaven, ligesom det er blevet det i vuggestuen.

Eksempel:

På forældrebestyrelsesmødet, blev det problematiseret, at der ikke er nogen egentlig ramme for, hvilke møder der afholdes, både når børnene starter og undervejs i deres institutionsliv.