

Pædagogisk tilsyn i Børnehuset Villa Kulla

Rødovre Kommune 2025

Ramme for pædagogisk tilsyn

Rødovre Kommune er forpligtet til at føre tilsyn med de dagtilbud¹, der er beliggende i kommunen. Tilsynet omfatter alle former for dagtilbud, der modtager offentligt tilskud. Det vil sige kommunale og private daginstitutioner, den kommunale dagpleje samt private pasningsordninger.

Kommunalbestyrelsen skal, jf. Dagtilbudsloven § 5, fastsætte en ramme for tilsyn med det pædagogiske indhold i dagtilbud; herunder ramme for tilsynsobservation, frekvensen af tilsynsbesøg, inddragelse af data, mødevirksomhed i forbindelse med tilsynsprocessen samt rapportering, opfølgning og offentliggørelse af tilsynsresultater.

Der gennemføres ordinært pædagogisk tilsyn i alle dagtilbud hvert andet år. Foruden det ordinære tilsyn kan iværksættes ekstraordinært pædagogisk tilsyn ved bekymring for den pædagogiske kvalitet eller på efterspørgsel fra dagtilbudslederen.

I Rødovre Kommune gennemføres størstedelen af de ordinære pædagogiske tilsyn som uanmeldte tilsyn. Dette er for at sikre ensartede vilkår for alle dagtilbud og sikkerhed for, at tilsynsobservationen giver et retvisende billede af dagtilbuddenes praksis. Dagtilbudsleder bliver oplyst om, i hvilket kvartal tilsynet gennemføres, men selve tilsynsobservationen gennemføres i de fleste tilfælde uanmeldt.

I Rødovre Kommune fører de pædagogiske konsulenter ikke tilsyn i de dagtilbud, hvor de er tilknyttet for at sikre størst mulig uvildighed.

Formål med det pædagogiske tilsyn på Dagtilbudsområdet

Formålet med det pædagogiske tilsyn i Rødovre Kommune er todelt:

- Tilsynet skal fungere som **kontrol** på vegne af Kommunalbestyrelsen, der skal tilse, at Dagtilbudsloven og de rammer og eventuelle prioriterede indsatser, som Kommunalbestyrelsen har fastsat, overholdes.

¹ Oprettet efter Dagtilbudsloven § 19 stk. 2-5, enheder i daginstitutioner efter § 19 stk. 6, dagplejen efter § 21 stk. 2-3, obligatoriske læringstilbud efter § 44a, puljeordninger med tilskud efter §§ 101 og 102.

- Tilsynet skal etablere et databaseret afsæt for **kvalitetsudvikling** af den pædagogiske praksis i dagtilbuddet. Kvalitetsudviklingen skal ske i dialog mellem Dagtilbudsområdet og dagtilbuddets ledelse og ansatte samt med inddragelse af forældrebestyrelsen.

Det pædagogiske tilsyn skal sikre at:

- Dagtilbudslovens krav til læringssyn, børnesyn, leg, læringsmiljøer, børnefællesskaber, forældresamarbejde og arbejdet ud fra de 12 pædagogiske mål og indholdsbeskrivelser jf. Dagtilbudsloven opfyldes.
- dagtilbuddene i praksis efterlever de rammer og eventuelle prioriterede indsatser, som Kommunalbestyrelsen har fastsat.
- dagtilbuddenes pædagogiske praksis udfolder sig med afsæt i den pædagogiske læreplan.

Tilsynsproces

Tilsynet består af kriteriebaserede observationer foretaget på baggrund af fire faglige temaer, der tager udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i Dagtilbudsloven. Efter observationen kvalificeres vurdering af dagtilbuddets kvalitet gennem dialog med dagtilbuddets ledelse, medarbejder- og bestyrelsesrepræsentant ligeledes med udgangspunkt i de fire faglige temaer. Observationerne udgør sammen med tilsynsdialogen grundlaget for vurderingen af den pædagogiske praksis i tilsynsrapporten. Herudover skal tilsynsdialogen også skabe et refleksivt grundlag for den fremadrettede kvalitetsudvikling i dagtilbuddet.

De fire faglige temaer er:

- Relationer og samspil
- Leg og aktiviteter
- Læringsmiljø og organisering
- Evalueringskultur

De tre første temaer er faste temaer, mens det fjerde tema kan udskiftes hvert 2. år i forbindelse med fastlæggelse af nye indsatsområder i Dagtilbudsområdets kvalitetsrapport. For perioden 2025-2026 er der et særligt fokus på dagtilbuddenes arbejde med at få etableret, udviklet og fastholdt en evalueringskultur. De faglige temaer uddybes yderligere nedenfor.

Hvis du vil læse mere om Rødovre Kommunes tilsynskoncept, henvises du til henvises du til Kommunens hjemmeside ([Klik her](#))..

Fakta om tilsynet

Dagtilbud	Børnehuset Villa Kulla
Observationsdato	16. september 2025
Dato for tilsynsdialog	22. september 2025
Tilsynsførende	Natalia K. Olsen, pædagogisk konsulent
Datagrundlag	Konsulenten indhenter sprogvurderingsdata fra Hjernen & Hjertet. Dagtilbuddet har udvalgt følgende data: • PP Det magiske måltid • Dagsorden fra stuemøde Bulderby • Dagsorden fra stuemøde Junibakken • Referat fra stuemøde Rosendalen • SMTTE fra Eventyrskoven • SMTTE for frokost (Madglæde – madnysgerrighed) • Månedspan for marts – Kultur, æstetik og fællesskaber (Rosendalen + Eventyrskoven + Junibakken)

Overblik over kvalitetsvurdering

Relationer og samspil	Børnehuset Villa Kulla skal foretage mindre justeringer i forhold til kvaliteten inden for temaet.
Leg og aktivitet	Børnehuset Villa Kulla skal foretage mindre justeringer i forhold til kvaliteten inden for temaet.
Læringsmiljø og organisering	Børnehuset Villa Kulla skal foretage ændring af indsatser inden for temaet.
Evalueringskultur	Børnehuset Villa Kulla skal foretage ændring af indsatser inden for temaet.

I de følgende afsnit beskrives begrundelsen for vurderingen af de enkelte temaer samt eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Relationer og samspil

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at Børnehuset Villa Kulla skal foretage mindre justeringer i forhold til kvaliteten inden for temaet. Børnehuset Villa Kulla arbejder inden for rammerne af kvalitetsmarkørerne, der observeres som en udbredt praksis med få variationer eller undtagelser på tværs af afdelinger, stuer og pædagogiske medarbejdere

Begrundelse for vurderingen

Vurderingen baseres på, i hvilken grad nedenstående vurderingskriterier kommer til udtryk under observationen. Der vælges én af følgende:

Konsekvent / Udbredt praksis / Udbredt variation / Udbredt fravær.

Vurderingskriterier	Vurdering
De pædagogiske medarbejdere er opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.	Konsekvent
De pædagogiske medarbejdere spejler børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.	Udbredt praksis
De pædagogiske medarbejdere er nærværende og fordybede i samspillet med børnene.	Udbredt praksis
De pædagogiske medarbejdere bruger rutinesituationerne og mikroovergangene til at skabe stimulerende samspillet præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.	Udbredt praksis
Læringsmiljøet bærer præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.	Udbredt praksis

Om observationen

Tilsynsførende konsulent observerer flere vellykkede samspilssituationer gennem dagen – både mellem børn og voksne og børnene imellem. Børnene virker trygge, nysgerrige og aktivt deltagende i lege og aktiviteter. De pædagogiske medarbejdere fremstår nærværende og møder børnene i de behov og initiativer, som de udviser. Der er flere eksempler på børn og voksne, der fordyber sig i

leg, aktiviteter og rutinesituationer præget af konstruktivt og positivt samspil. Dette observeres både i vuggestuen og i børnehaven.

Et eksempel er, når en medarbejder i vuggestuen er optaget af en mindre gruppe børn på gulvet i legezone med køkkentema. Her udvider medarbejderen legen ved at tilbyde børnene forskellige typer legetøj og samtale om legens indhold og de muligheder, der kan bidrage til at videreudvikle legen. Samtidig er medarbejderen opmærksom på, at et af børnene viser interesse for en række billeder af stuens børn på væggen. Når medarbejderen taler med barnet om billederne, fanger det flere børns interesse. De taler om de børn, der er til stede i vuggestuen, og om dem, der mangler. Samtalen afsluttes med en sang, hvor børnenes navne gennemgås. Medarbejderen følger således ikke blot børnenes interesse, men udvider og støtter børnenes deltagelsesmuligheder i forskellige sammenhænge.

I de få situationer, hvor der opstår grobund for potentiel konflikt, er medarbejderne hurtige til at reagere på børnenes signaler og tilbyder aktivt hjælp til følelsesmæssig regulering og guider børnene til en konstruktiv løsning på udfordringen.

Børnene er delt op i mindre grupper gennem det meste af morgenen og formiddagen, hvilket understøtter muligheden for at opretholde nærhed og skaber plads til flere gode samspilssekvenser og deltagelsesmuligheder. Der ses dog et uudnyttet potentiale i forbindelse med overgangen fra frokost til legepladsen i børnehaven. Dette gælder især i garderobesituationen, hvor børn fra flere stuer pludselig samles i venteposition. Kvaliteten af samspil og relationsarbejde på legepladsen kan også styrkes yderligere.

Om tilsynsdialogen

I tilsynsdialogen deltager tilsynskonsulent, dagtilbuddets ledelse/leder og udvalgte forældre- og medarbejderrepræsentanter. Gennem dialog får tilsynskonsulent muligheden for at kvalificere sin vurdering af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet.

Den konstituerede leder fortæller, at Villa Kulla gennem de seneste år har arbejdet målrettet og systematisk med udvikling af den pædagogiske praksis med særligt fokus på kvalificering af relationsarbejde og samspil. Hun fremhæver, at resultaterne af dette arbejde nu er synlige om formiddagen. Hun pointerer samtidig, at Villa Kulla er gået i gang med at udvikle den pædagogiske praksis på legepladsen, men vurderer, at der fortsat er plads til videre arbejde.

Både medarbejder- og forældrerepræsentanter bekræfter, at de også oplever, at den fokuserede udviklingsindsats har givet gode resultater i forhold til kvaliteten af samspil og relationer. Alle mødedeltagere ser samtidig et potentiale i at udvikle den pædagogiske praksis på legepladsen – især i eftermiddagstimerne.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ingen anvisninger. Børnehuset Villa Kulla er i god udvikling og skal fortsætte arbejdet med at udvikle kvaliteten inden for temaet.

Leg og aktivitet

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at Børnehuset Villa Kulla skal foretage mindre justeringer i forhold til kvaliteten inden for temaet. Børnehuset Villa Kulla arbejder inden for rammerne af kvalitetsmarkørerne, der observeres som en udbredt praksis med få variationer eller undtagelser på tværs af afdelinger, stuer og pædagogiske medarbejdere.

Begrundelse for vurderingen

Vurderingen baseres på, i hvilken grad nedenstående vurderingskriterier kommer til udtryk under observationen. Der vælges én af følgende:

Konsekvent / Udbredt praksis / Udbredt variation / Udbredt fravær.

Vurderingskriterier	Vurdering
De pædagogiske medarbejdere hjælper og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.	Konsekvent
De pædagogiske medarbejdere er opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive børnefællesskaber.	Udbredt praksis
De pædagogiske medarbejdere er aktive i forhold til at støtte og guide børnenes lege og deltagelsesmuligheder med hinanden i større eller mindre fællesskaber.	Udbredt praksis
De pædagogiske medarbejdere agerer som rollemodeller i forhold til børnenes læring.	Udbredt praksis
De pædagogiske medarbejdere sikrer, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.	Udbredt praksis

Om observationen

Den tilsynsførende konsulent ser flere situationer, hvor medarbejderne igangsætter vokseninitierede aktiviteter og understøtter børneinitierede lege i løbet af observationen. Både i vuggestuen og i børnehaven ses medarbejdere, der positionerer sig foran, ved siden af og bagved

børnene i lege. Der ses også eksempler på medarbejdere, der hjælper børn med at få adgang til legefællesskaber, sikrer børnenes deltagelsesmuligheder og introducerer legeidéer, som børnene selvstændigt kan videreudvikle. Også i disse tilfælde understøtter organiseringen i mindre grupper i løbet af formiddagen den indholdsmæssige side af den pædagogiske praksis.

Den tilsynsførende konsulent oplever medarbejdere, der er gode til at opfange børnenes intentioner, gribe deres idéer og inddrage deres perspektiver. Det sker fx, når et barn viser interesse for en puslespilsaktivitet ved et bord på stuen. Medarbejderen bemærker, at et andet barn ved bordet også har fanget interessen. Medarbejderen stilladserer børnenes fælles opmærksomhed på puslespillet, hjælper dem med at etablere kontakt og inviterer barnet ind i fællesskabet. Vedkommende kommer med forslag til, hvordan situationen kan håndteres verbalt. Gennem medarbejderens guidning oplever begge børn kommunikativ succes. I løbet af observationstiden ses flere lignende situationer, hvor de voksne skaber gunstige rammer for børnenes deltagelsesmuligheder, der gør det lettere for børnene at navigere.

Til gengæld kalder en fælles kreativ klippe-klistre-aktivitet på evaluering og justering. Aktiviteten er opbygget efter princippet *"one size fits all"*, hvor alle deltagende børn bliver tilbudt at klippe, farvelægge og klistre. For at opnå succes kræves et relativt højt finmotorisk kompetenceniveau, hvilket udfordrer enkelte børn. Opgavedifferentiering vil kunne optimere deltagelsesmulighederne for alle børn.

Om tilsynsdialogen

I tilsynsdialogen deltager tilsynskonsulenten, dagtilbuddets ledelse/leder og udvalgte forældre- og medarbejderrepræsentanter. Gennem dialog får tilsynskonsulenten mulighed for at kvalificere sin vurdering af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet.

Lederen og medarbejderne fortæller, at Villa Kulla har fokus på leg – herunder rammer for leg og deltagelse i leg. Især i sommerferien har der været arbejdet med legeposer og forskellige fysisk aktive lege, bl.a. på legepladsen. Dog er der enighed i huset om, at der fortsat er udviklingspotentiale i temaet. Vuggestuen oplever, at flere børn har gavn af de tydelige legezoner og læringsmiljøer, som er blevet etableret på stuerne. Børnehaven har fokuseret på voksnes deltagelse i børnenes lege. Her har medarbejderne arbejdet med at finde balancen mellem at understøtte legen og at overtage den. Både vuggestuen og børnehaven ønsker at fortsætte arbejdet med at udvikle det legende aspekt af den pædagogiske praksis.

Forældrerepræsentanter fortæller, at de med glæde læser daglige beskeder om børnenes lege på AULA, hvilket giver dem mulighed for at følge op på aktiviteter og lege hjemme. De oplever, at børnene "tager" lege fra dagtilbuddet med hjem. Forældrene fremhæver desuden en bred vifte af relevante lege- og læringsaktiviteter, som børnene i Villa Kulla tilbydes – fx naturfaglige aktiviteter, musiklege og sæsonrelaterede aktiviteter.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ingen anvisninger. Børnehuset Villa Kulla er i god udvikling og skal fortsætte arbejdet med at udvikle kvaliteten inden for temaet.

Læringsmiljø og organisering

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at Børnehuset Villa Kulla skal foretage ændring af indsatser inden for temaet. Børnehuset Villa Kulla arbejder til dels inden for rammerne af kvalitetsmarkørerne, men der observeres udbredt variation og kvalitetsforskel mellem afdelinger, stuer og pædagogiske medarbejdere.

Begrundelse for vurderingen

Vurderingen baseres på, i hvilken grad nedenstående vurderingskriterier kommer til udtryk under observationen. Der vælges én af følgende:

Konsekvent / Udbredt praksis / Udbredt variation / Udbredt fravær.

Vurderingskriterier	Vurdering
Læringsmiljøet bærer præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.	Udbredt praksis
De fysiske læringsmiljøer, både ude og inde, inviterer til forskellige former for leg og aktiviteter og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.	Udbredt variation
Læringsmiljøerne tilbyder differentierede deltagelsesmuligheder for alle børn.	Udbredt variation
Dagtilbuddet inddrager barnets primære omsorgspersoner og sikrer sammenhæng i barnets læringsmiljø i mellem hjem og dagtilbud.	Udbredt praksis

Om observationen

De fysiske, indendørs læringsmiljøer afspejler husets systematiske arbejde med at skabe *rum i rummet*, hvilket bl.a. opnås ved at opdele stuens fysiske areal i flere tematiserede legezoner. Dette gør sig gældende både på stuerne i hele huset og i fællesarealerne i vuggestuen. Den fysiske opdeling af de forskellige rum understøttes af medarbejdernes positionering.

Medarbejderne veksler mellem at igangsætte og udvide lege og aktiviteter, hjælpe børnene med at finde legetøj frem og guide dem til lokaler, der bedre egner sig til de lege, de ønsker at lege. Der ses flere eksempler på differentiering af legetilbud og aktiviteter, så alle børn sikres deltagelsesmuligheder. Børnene udviser tryghed ved organiseringen; når medarbejderne fortæller, at det er tid til at dele sig i grupper, er der flere børn, der selvstændigt tager initiativ til at stille sig ved døren i en mindre gruppe. Alle virker fortrolige med dagens struktur og de muligheder, den byder på.

Strukturen følger en overordnet ramme, men har samtidig tilstrækkelig fleksibilitet til, at det bliver muligt at følge børnenes initiativer. Fx når et barn, der er optaget af leg i køkkenzonen, ønsker at skifte til puslespilsaktivitet, bliver der gjort plads til barnet ved bordet. Eller når en gruppe børn ønsker at lege en mere højlydt leg, mens de øvrige børn er optaget af rolige aktiviteter, guider en medarbejder dem til et andet rum og følger med for at kunne understøtte legen.

Det fremstår tydeligt, at den struktur og organisering af børn i mindre grupper, som sikrer kvalitet i den pædagogiske praksis om formiddagen, mangler om eftermiddagen på legepladsen. Dette udfordrer medarbejdernes positionering og påvirker deres mulighed for at understøtte børnefællesskaber optimalt. Dermed reduceres også børnenes deltagelsesmuligheder.

Om tilsynsdialogen

I tilsynsdialogen deltager tilsynskonsulent, dagtilbuddets leder/ledelse samt udvalgte forældre- og medarbejderrepræsentanter. Gennem dialogen får tilsynskonsulent mulighed for at kvalificere sin vurdering af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet.

Lederen fortæller, at hele huset gennem længere tid har arbejdet med at skabe *rum i rummet* i de indendørs miljøer. Både ledelsen og medarbejderne udtrykker ønske om at fortsætte dette arbejde og udbrede fokus på optimering af læringsmiljøer til de udendørs områder på legepladsen. Medarbejderne fortæller desuden om en oprydningsproces af legetøj, der er blevet lettere og mere effektiv, efter at legetøjet er blevet organiseret i kasser med tydelige billeder. Det er også mere overskueligt for børnene at deltage i oprydningen på den måde.

Lederen beretter, at huset allerede har sat fokus på eftermiddagssituationen med følgende spørgsmål, som huset ønsker at arbejde videre med:

- Hvad kan vi tilbyde børnene?
- Hvordan positionerer vi os på legepladsen?
- Hvilket legetøj er tilgængeligt og bør være tilgængeligt for børnene på legepladsen?

Personalerepræsentanterne kobler sig på beretningen og tilføjer, at de også er optagede af indretningen af fællesrummet i børnehaven.

Forældrene fortæller, at de møder engagerede medarbejdere, der om morgenen er forberedte på dagens aktiviteter, men de oplever en forskel i organiseringen mellem morgen og eftermiddag. De efterlyser flere vokseninitierede og voksenunderstøttede aktiviteter og lege om eftermiddagen. De understreger, at de tydeligt kan mærke, hvor trygge børnene er om morgenen, når de møder ind i en velkendt organisering – hvilket de sætter stor pris på.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnehuset Villa Kulla anbefales at forholde sig til følgende anvisninger inden for temaet i handleplanen:

De fysiske udendørsmiljøer kan med fordel optimeres, fx ved en tydeligere opdeling i tematiserede legezoner. Det anbefales, at Villa Kulla overfører de gode erfaringer fra den indendørs opdeling af børnene i mindre grupper til en lignende organisering på legepladsen. Det anbefales ligeledes at arbejde videre med medarbejdernes positionering på legepladsen og særligt om eftermiddagen.

Tydeligere lærings- og legezoner vil hjælpe både børn og voksne med at skabe et bedre flow i legene og sikre, at alle børn får deltagelsesmuligheder – ikke kun i indendørsaktiviteter, men også udendørs.

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at Børnehuset Villa Kulla skal foretage ændring af indsatser inden for temaet. Børnehuset Villa Kulla arbejder til dels inden for rammerne af kvalitetsmarkørerne, men der observeres udbredt variation og kvalitetsforskel mellem afdelinger, stuer og pædagogiske medarbejdere.

Begrundelse for vurderingen

Vurderingen baseres på, i hvilken grad nedenstående vurderingskriterier kommer til udtryk under observationen. Der vælges én af følgende:

Konsekvent / Udbredt praksis / Udbredt variation / Udbredt fravær.

Vurderingskriterier	Vurdering
Dagtilbuddet arbejder systematisk med ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.	Udbredt praksis
Der er etableret evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer de pædagogiske læringsmiljøer.	Udbredt variation
Dagtilbuddet arbejder med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.	Udbredt variation
Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre deltagelsesmuligheder for alle børn.	Udbredt variation
Dagtilbuddet bruger data aktivt i udvikling og planlægning af pædagogiske læringsmiljøer.	Udbredt praksis

Om observationen og tilsynsdialogen

I tilsynsdialogen deltager tilsynskonsulent, dagtilbuddets ledelse/leder og udvalgte forældre- og medarbejderrepræsentanter. Gennem dialog får tilsynskonsulent mulighed for at kvalificere sin vurdering af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Datapakken, der blev udarbejdet forud for tilsynsobservationen, samt tilsynsdialogen indikerer, at huset arbejder med flere forskellige

evalueringsmetoder. Der arbejdes både med SMTTE, evalueringscirklen og skemaer til forberedelse af forældresamtaler m.m. Der er desuden opnået en vis systematik i forhold til enkelte elementer af evalueringen. Der arbejdes med planer på forskellige niveauer samt med oversigter og skemaer, der sikrer overblik over fx ressourcefordeling.

I tilsynsdialogen fortæller lederen, at huset har fokus på systematik i evalueringsarbejdet. Forældrene fortæller, at de er glade for, at forældresamtaler er sat i system, og at der afholdes både 3-måneders-samtaler, trivselssamtaler og overgangssamtaler.

Medarbejderne udtrykker tilfredshed med de evalueringstiltag, som ledelsen har iværksat – fx den pædagogiske planlægning og brugen af evalueringscirklen. De peger på, at de tydeligt mærker forskel på tidligere og nuværende planlægning og organisering af den daglige pædagogiske praksis. De understreger, at flere af de planlægningsskemaer og oversigter, som ledelsen udarbejder, bidrager til en kvalificering af hverdagen og hjælper med at overholde de aftaler, der indgås mellem stuerne og på medarbejderniveau.

Både ledelsen og medarbejderne tilkendegiver, at de er indstillet på at fortsætte udviklingen af husets evalueringskultur, som er godt på vej, men endnu ikke fuldt ud etableret.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnehuset Villa Kulla anbefales at forholde sig til følgende anvisninger inden for temaet i handleplanen:

Det anbefales, at de gode resultater med databaseret pædagogisk praksis, som er opnået i Villa Kulla, fastholdes og videreudvikles. Børneperspektivet i dokumentations- og evalueringsarbejdet kan med fordel styrkes, så børnenes stemmer sikres – både i forhold til indretningen af lærings- og legemiljøer og i organiseringen af hverdagen. Herunder kan børnene inddrages i optimeringen af udendørsmiljøerne og i valg af legetøj.

Desuden kan erfaringerne med opdeling i mindre grupper og tydelig fordeling af medarbejdernes ressourcer, som allerede fungerer indendørs om formiddagen, med fordel udbredes til udendørsmiljøerne. Det samme gør sig gældende for organiseringen om eftermiddagen. Her kan organiseringen af garderobesituationen også med fordel undersøges og justeres.

Generelt kan der arbejdes på, at evalueringsarbejdet, som endnu igangsættes og styres af ledelsen, udvikles til en fælles evalueringskultur, der udgør en integreret del af den daglige pædagogiske praksis og fungerer på alle niveauer i huset.

Vurderingskategorier

Vurdering af den pædagogiske kvalitet foretages på baggrund af tilsynsobservationen og tilsynsdialogen. Der lægges stor vægt på den pædagogiske kvalitet, som tilsynskonsulent observerer i praksis indenfor de fire faglige temaer. Vurderingen er først endelig, når den er kvalificeret i tilsynsdialogen med dagtilbuddets ledelse, medarbejdere og forældre. Vurderingen falder indenfor de nedenstående kategorier med tilhørende kriterier.

Dagtilbuddets kvalitet vurderes i forhold til de fire faglige temaer. Vurderingen kan falde indenfor fire kategorier med hver deres angivelse af forventning til opfølgning.

Vedligehold:

Dagtilbuddet skal VEDLIGEHOLDE kvaliteten inden for temaet: eks. relationer og samspil

Beskrivelse: Dagtilbuddet arbejder inden for rammerne af kvalitetsmarkørerne, der observeres konsekvent i praksis på tværs af afdelinger, stuer og pædagogiske medarbejdere. Der kan eventuelt observeres enkeltstående undtagelser.

Opfølgning: Dagtilbuddet arbejder videre med den løbende kvalitetsudvikling. Der udarbejdes en handleplan, og den tilknyttede konsulent følger op på denne sammen med ledelsen i dagtilbuddet på de faste kvartalsvise møder.

Mindre justeringer:

Dagtilbuddet skal foretage MINDRE JUSTERINGER i forhold til kvaliteten inden for temaet: X

Beskrivelse: Dagtilbuddet arbejder inden for rammerne af kvalitetsmarkørerne, der observeres som en udbredt praksis med få variationer eller undtagelser på tværs af afdelinger, stuer og pædagogiske medarbejdere.

Opfølgning: Dagtilbuddet arbejder videre med den løbende kvalitetsudvikling. Der udarbejdes en handleplan, og den tilknyttede konsulent følger op på denne sammen med dagtilbuddets ledelse på de faste kvartalsvise møder.

Ændring af indsatser:

Dagtilbuddet skal foretage ÆNDRING AF INDSATSER inden for temaet: X

Beskrivelse: Dagtilbuddet arbejder til dels inden for rammerne af kvalitetsmarkørerne, men der observeres udbredt variation og kvalitetsforskel mellem afdelinger, stuer eller pædagogiske medarbejdere.

Opfølgning: Tilsynskonsulent angiver anbefalinger til ændrede indsatser inden for temaet. Der udarbejdes en handleplan, og den tilknyttede konsulent følger op på anbefalingerne sammen med dagtilbuddets ledelse på de faste kvartalsvise møder. Dagtilbuddets ledelse vurderer, hvilke konkrete ændringer af indsats der skaber bedst effekt i dagtilbuddet.

Grundlæggende ændring af indsatser:

Dagtilbuddet skal foretage GRUNDLÆGGENDE ÆNDRINGER inden for temaet: X

Beskrivelse: Dagtilbuddet arbejder grundlæggende ikke inden for rammerne af kvalitetsmarkørerne. Der observeres et udbredt fravær af arbejde indenfor rammerne af kvalitetskriterierne. Der kan være enkelte eksempler på arbejde indenfor rammerne, men der er tale om undtagelser.

Opfølgning: Tilsynskonsulenten giver konkrete anvisninger på ændringer af praksis inden for temaet. Anvisninger skal følges. Der udarbejdes en handleplan med tydelig angivelse af, hvornår anvisningerne er implementeret, og den tilknyttede pædagogiske konsulent følger op på anvisningerne sammen med dagtilbuddets ledelse på månedlige møder. Når det er konstateret, at anvisninger har effekt på kvaliteten i praksis, kan opfølgningen justeres, så den finder sted på de faste kvartalsvise møder.