

Pædagogisk læreplan Børnehuset Villa Kulla

Udgivet august 2026



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde i Børnehuset Villa Kulla.

Denne læreplan er bygget op omkring:

- **Overordnede nationale rammer og lovgivning**
Derfor vil du løbende støde på citater fra den styrkede pædagogiske læreplan.
- **Rødovre Kommunes fælles forpligtende kvalitetsforståelse**
Forankret gennem fire faglige temaer.
- **Børnehuset Villa Kullas lokale pædagogiske praksis**
Fortalt gennem beskrivelser og eksempler.



Indholdsfortegnelse

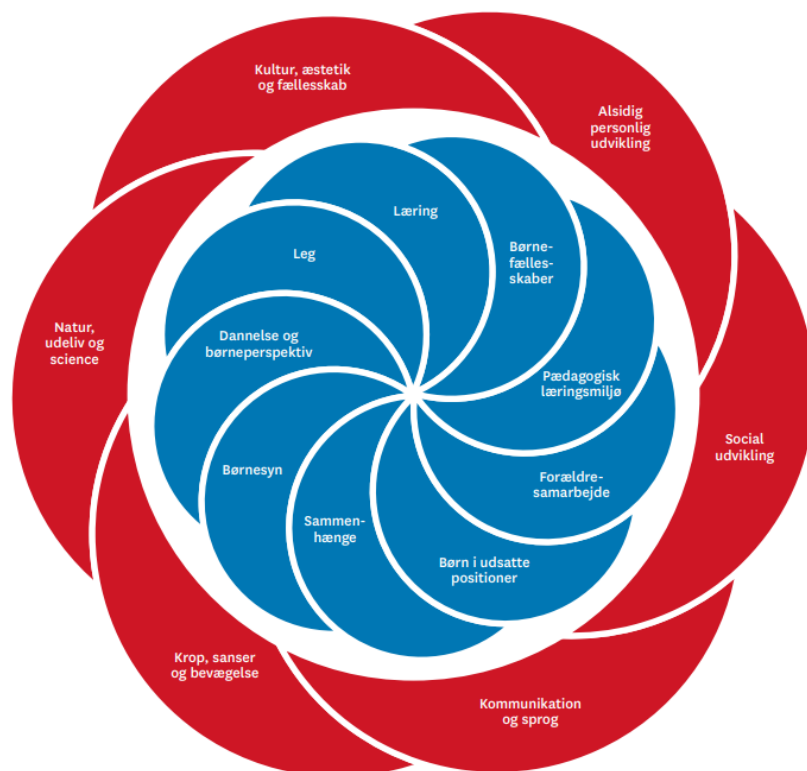
Vi er en del af en større sammenhæng	3
Hvem er vi i Børnehuset Villa Kulla?	5
Indblik i vores pædagogiske praksis	6
Tema 1: Relationer og samspil	6
Tema 2: Leg og aktiviteter	8
Tema 3: Læringsmiljø og organisering	10
Tema 4: Evalueringskultur	12
Forældresamarbejde om børns læring	14
Børn i udsatte positioner	16
Overgange	18
Indsatsområder på baggrund af tilsyn	19
Tak for at læse med	20



Vi er en del af en større sammenhæng

Alle dagtilbud i Danmark arbejder med udgangspunkt i [den styrkede pædagogiske læreplan](#) og [dagtilbudsloven](#). Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Læreplanen er bygget op omkring en række fælles centrale elementer (de blå blade i nedenstående model), som skal indgå i seks læreplanstemaer (de røde blade i nedenstående model):



I Rødovre Kommune arbejder vi på at give børnene de bedste forudsætninger for en god start på livet. Det gør vi ved at stræbe mod at skabe høj kvalitet i vores dagtilbud.

Pædagogisk kvalitet handler om at skabe et miljø, hvor børn trives, lærer og udvikler sig. Det omfatter både gode relationer mellem børn og voksne, børn imellem, stimulerende læringsmiljøer samt opfyldelse af børns behov for omsorg og tryghed.

Dagtilbudsloven og den styrkede pædagogiske læreplan beskriver de overordnede rammer for, hvad der kendetegner den pædagogiske kvalitet. Det har vi i Rødovre Kommune omsat til en fælles forpligtende kvalitetsforståelse, som er forankret gennem fire faglige temaer.

Er du nysgerrig på Rødovre Kommunes fælles forpligtende kvalitetsforståelse, kan du læse mere om de fire faglige temaer [her](#) under siden om pædagogiske tilsyn.

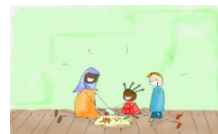


I Rødovre Kommune arbejder vi med fire faglige temaer, der beskriver centrale områder i børnenes hverdag og samspillet mellem børn og voksne i dagtilbuddene. Alle temaer tager udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan. De fire faglige temaer er:

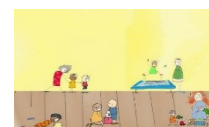
1 Relationer og samspil



2 Leg og aktiviteter

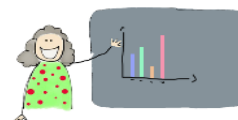


3 Læringsmiljø og organisering



4 Evalueringskultur

(Det fjerde tema kan udskiftes hvert andet år)



Når vi i det følgende beskriver vores pædagogiske praksis, vil det være gennem de fire faglige temaer. Hvert enkelt tema vil kort introduceres, og dernæst vil vi fortælle, hvordan Villa Kulla arbejder med temaet i praksis – understøttet af eksempler.

Efterfølgende vil vi berøre forældresamarbejde, børn i udsatte positioner, overgange (fra hjem til dagtilbud og dagtilbud til skole) og til slut hvilke indsatsområder vi arbejder med på baggrund af vores sidste pædagogiske tilsyn.

Vi inddrager lokalsamfundet

I Rødovre har vi et rigt udvalg af kulturinstitutioner, der understøtter alle dagtilbud.

I Villa Kulla deltager vi blandt andet i den årlige børnefestival, og vi benytter vores lokale bibliotek, byggelegepladser og legepladser. Vi har et særligt samarbejde med Rødovre Bibliotek, hvor vi bl.a. ser teaterforestillinger, besøger deres forskellige udstillinger samt låner bøger efter behov.



Hvem er vi i Børnehuset Villa Kulla?

Vores børnesyn

Vores børnesyn tager udgangspunkt i, at det at være barn har en værdi i sig selv.

Børn er kompetente og selvstændige individer, der alle har ret til medbestemmelse og at opleve, at de har en demokratisk stemme.

Vi værner om det gode børneliv, hvor der er plads, tid og ro til at være barn. Nærvær, omsorg og tryghed giver børnene mulighed for at kunne lære og udvikle sig. Vi forsøger at skabe en balance mellem individ og fællesskab, og herigennem et fokus på at disse har en gensidig indvirkning på hinanden.

Vi arbejder ud fra tilgangen ”at børn gør det, der giver mening for dem i situationen”. Det vil sige, vi sørger for, at barnet føler sig set og forstået, uanset situationen.

”Det at være barn har værdi i sig selv”

(Den styrkede pædagogiske læreplan, s. 14)

Vores vision

I Børnehuset Villa Kulla tager vi vare om det enkelte barns ret til at være barn og til at udvikle sig i eget tempo. Vi drager omsorg for børnene, stimulerer og udfordrer dem, for at understøtte deres trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Således kommer børnesynet til udtryk i vores pædagogiske praksis i arbejdet med 0-6-årige:

- Vi møder hver dag barnet med nærhed ved at have øjenkontakt, være tilgængelig i børnehøjde og være opmærksom på barnets behov.
- Vi bruger vores krop til at yde både fysisk og psykisk omsorg, så barnet mærker nærhed og tryghed.
- Vi møder barnet med passende udfordringer, hvor vi arbejder med at styrke børnenes selvhjulpenhed.
- Vi accepterer den legitime perifere deltagelse, bl.a. ved at lade børnene observere på legen eller aktiviteten, indtil de føler sig trygge nok til deltagelse.
- Vi har fokus på det enkelte barns behov og forcer og understøtter dette ind i børnefællesskabet.
- Vi arbejder bevidst med at skabe gruppetilhørsforhold til barnets stue/gruppe/hus/afdeling.

Børnehuset Villa Kulla

I 2020 slog vi dørene op som et helt nybygget dagtilbud i Rødovre.

Vi er en integreret institution normeret til 40 vuggestuebørn og 80 børnehavebørn.

Vi er organiseret med en leder, en souschef og en afdelingsleder, som alle er tæt på den pædagogiske praksis.

Læs endelig mere om os på vores hjemmeside

[Børnehuset Villa Kulla](#)



Indblik i vores pædagogiske praksis

På de følgende sider kan du blive klogere på, hvordan vi arbejder pædagogisk i Villa Kulla. Afsnittene er inddelt efter de fire temaer fra Rødovre Kommunes fælles forpligtende kvalitetsforståelse. Vi vil under hvert tema beskrive, hvordan vi konkret arbejder med temaerne i vores praksis og løbende præsentere eksempler fra hverdagen.

Tema 1: Relationer og samspil

Temaet sætter fokus på alle situationer, hvor børn er sammen med pædagogiske medarbejdere, når de kommunikerer og er sammen om noget fælles tredje. Her er vi optagede af, hvordan vi kan understøtte, at børnene har adgang til nære, anerkendende og omsorgsfulde relationer gennem hele dagen. Fokus ligger også på, hvordan vi møder børnene i deres følelser, så de føler sig set, mødt og anerkendt for de unikke væsner, de er. Det er vigtigt, at børnene føler sig inddraget som aktive medskabere af egen læring og udvikling i deres dannelsesrejse.



”Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale fastsætter rammerne for.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, s. 14)

Relationer og venskaber er afgørende for, at børnene oplever at være en del af fællesskabet. Det sociale samspil er ligeledes grundlæggende for at leg, dannelse og læring kan finde sted i børnegruppen.

Alle børn skal opleve at være en værdifuld del af fællesskabet ved at skabe plads til, at det enkelte barn både kan vise initiativ og være aktivt deltagende. Derfor har vi også som fokus, at vi skaber læringsrum for, at børn kan etablere venskaber på tværs af alder, interesser, køn og kultur.

I det sociale samspil understøtter vi børnenes relationer ved at have blik for det enkelte barns behov og interesser.

Børns dannelse udvikles i samspil med andre børn, hvor de lærer at indgå i fællesskaber, forstå hinanden samt vise og tage hensyn til hinanden. I børnehaven arbejder vi med ”fri for mobberi”, hvor alle børn har fået en bamseven, og der holdes fælles bamseven-samlinger.

<https://www.friformobberi.dk/>

Personalet arbejder målrettet med at skabe rammer, der sikrer lige deltagelsesmuligheder for alle børn, så alle oplever at høre til.

Vi arbejder med tydelig struktur og organisering gennem en ugeplan, hvor børnene er inddelt i mindre grupper.



Eksempel fra hverdagen

Relationer og samspil

Magiske måltider

I villa Kulla har vi stort fokus på at skabe magiske måltider med ro og tid til nærvær og samtale, mens vi spiser. De voksne er rollemodeller for samværet ved bordet og går foran i samtaler men viser også, hvordan vi kan hjælpe hinanden ved bordet, række rundt, sige tak osv. Vi arbejder med selvhjulpenhed og øver os i at øse den flydende mad op, smøre vores brød samt hælde med de små kander. Måltidernes rammer understøtter børnenes dannelse ved at skabe mulighed for dialog, turtagning og fælles oplevelser.

Medarbejderen: "Vi har ofte dialog ved måltidet omkring, hvad vi har lavet, eller skal lave i løbet af dagen. Samtalerne udfolder sig ofte omkring hvad vi spiser, og hvor det kommer fra. Så er der ofte nogle af børnene, der har oplevet noget, vi kan tale om. F.eks. da vi fik kyllingelår, samme dag havde vi været på tur ved hønsene, og et barn spurgte, om vi havde taget en af dem. Vi gør meget ud af at øge børnenes interesse for mad, tilbyde dem det, og give dem et valg. F.eks. får de forskelligt gnavegrønt i forskellige skåle, ligesom at de kan til- og fravælge sovserne mv."

Børnene siger om måltidet i villa Kulla: "Jeg kan bedst lide rugbrødet, det smager lækkert, og jeg kan altid hente mere ude hos Tine og Mette". "Min yndlings er remouladen". "Jeg elsker butter chicken og har givet 4 stjerner i dag"

Forældrene: "Jeg oplever, at mit barn er begyndt at ville hjælpe med at dække bord og bære ud efter maden. Jeg oplever, at villa Kulla skaber et madmod hos mit barn, for han spiser tilsyneladende ting dernede, som han ikke kan lide derhjemme".



Tema 2: Leg og aktiviteter

Læringsmiljøerne skal understøtte børnenes leg, børnenes initiativer til leg, interaktion børnene imellem samt muligheden for, at børnene kan bevæge sig rundt i differentierede fællesskaber og aldersvarende aktiviteter. Fokus ligger også på vekselvirkningen mellem de voksen- og børneinitierede aktiviteter.



”Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.”

”Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud”

(Den styrkede pædagogiske læreplan, s. 14)

Leg har en værdi i sig selv. Børns evne til at mestre lege har betydning for, hvordan barnet fungerer i børnefællesskabet. Vi understøtter og udvikler børnenes mestringsstrategier i legesituationer ved selv at lege og være tydelige rammesættere for legen. Leg fremmer blandt andet fantasi, virkelyst, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet.

Den spontane og selvorganiserede leg er grundlæggende for børns sociale og personlige læring og udvikling. Denne type leg kaldes også ”den frie leg”. Nogle børn har nemt ved bare at gå i gang med at lege, mens andre har behov for hjælp. Her er de pædagogiske medarbejdere enten foran og viser, hvordan man leger, eller ved siden af og understøtter børnenes adgang til eksisterende lege.

Når voksne leger foran og viser legen til børn, er de vejledende. Her er udgangspunktet et samarbejde mellem børn og voksne, som sammen udvikler legen, roller og replikker. Det kan også være, at den voksne ”iscenesætter” en leg. Det er her de voksne vejleder, stiller åbne spørgsmål eller på anden måde er undersøgende i samspil med børnene.

I Villa Kulla arbejder vi med pædagogiske legeaktiviteter, hvor alle børn har adgang til gode lege. Hvis børn står uden for legen, hjælper det pædagogiske personale barnet ind i legen ved at tilrettelægge og rammesætte legen, så det bliver en god erfaring for barnet. Det gøres bl.a. ved brug af legemanuskripter, vokseninitierede lege og tydelige legezoner.



Eksempel fra hverdagen

Leg og aktiviteter

Leg

I villa Kulla ved vi, at børn lærer, når de leger, og vi understøtter børnenes læring ved aktivt at understøtte legen både bagved, ved siden af og foran børnenes leg.

Hvis et barn en periode har svært ved at komme med i en leg eller et børnefællesskab, tilrettelægger vi lege og aktiviteter hvor det barn kan få en god erfaring med en leg. Vi arbejder med legemanuskripter, hvor vi fordeler roller og viderebygger legen sammen med børnene.

I børnehaven har vi over en periode arbejdet med tigertræning, hvor vi har leget "Politi og røvere" med en lille gruppe ad gangen. Her lærer vi at lege med respekt for hinanden, at kunne sig 'stop' og at kæmpe mod hinanden med en kropslig bevidsthed, så den anden ikke kommer til skade.

Barnet siger: "I dag har jeg leget en leg hvor vi måtte slå på hinanden, og det gjorde ikke ondt. Man skulle huske at lytte til hinanden og stoppe, når der blev sagt stop".

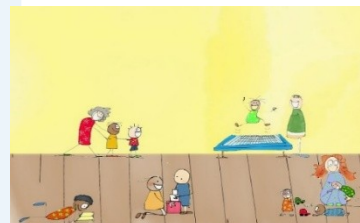
Forælder fortæller: "Han var så glad da jeg hentede ham og på vejen hjem fortalte han, at han ville lege den samme leg den næste dag.

Medarbejder reflekterer: "Vi oplever en anden ro på legepladsen ved at tage kontrollen over den vilde leg. Så i stedet for at der sker junglelov på legepladsen, så har vi skabt et rum, hvor alle kan være med på hver deres præmisser, og tilmed har vi lært, at 'stop' er et ægte ord, som man skal respektere i leg både inde og ude".



Tema 3: Læringsmiljø og organisering

Læringsmiljøerne skal indbyde til en bred vifte af læringsmuligheder med tydelige tematiserede legezoner, bredt udvalg af legetøj og materialer, som er tilgængelige for børnene samt læringsmiljøer, der både inviterer til fysiske udfoldelser og stille aktiviteter. Fokus her ligger også på det pædagogiske personales positioneringer og en tydelig organisering blandt personalet, der giver mulighed for mindre børnegrupper og nærværende voksne, som både kan være igangsættende og understøttende.



”Et trygt og stimulerende læringsmiljø er udgangspunkt for arbejdet med børns læring”

(Den styrkede pædagogiske læreplan, s. 14)

Læringsmiljøet omkring børnene er både de fysiske rammer og medarbejdernes organisering af pædagogikken omkring børnene.

I Villa Kulla har vi arbejdet meget med læringsmiljøerne, og det er tydeligt, at der er forskellige læringszoner, der understøtter forskellige lege. Det skal være tydeligt for børnene, hvilken leg der kan leges, eller hvordan de kan bruge specifikke områder af et rum. Tydelige miljøer understøtter og hjælper børnene, f.eks. i overgange og til fordybelse.

Vi er særligt opmærksomme på, at vores legetøj er i en ordentlig stand og i den rette mængde. Vi bruger billeder til at visualisere, hvor legetøjet hører til, ligesom vi bruger visualisering til at vise, hvilken leg der kan leges hvor. Det er bl.a. at køkkenet er sat op, og bilerne står klar på bilbanen og er klar til leg, for at tydeliggøre legen og legezone.

Vi arbejder med foranderlige læringsmiljøer fra kl. 7-17. Om formiddagen arbejder vi med organiserede læringsrum, hvor læringsprocessen vægtes højere end selve målet. Det er vigtigt, at børnene også får tid og mulighed for at bruge og styrke deres fantasi i det frie læringsrum.

Det pædagogiske personale fungerer som et levende læringsmiljø for børnene, hvor de kan spejle sig og udvikle deres kompetencer. Den pædagogiske understøttelse kommer til udtryk gennem nærvær og tydelige voksne. I Villa Kulla er de voksne der, hvor børnene er. Vi fordeler os i zonerne og har fokus på fordelingen af både børne – og vokseninitierede lege.



Eksempel fra hverdagen

Læringsmiljø og organisering

Legezonernes betydning i Villa Kulla



"Bluey-zonen"

Der er købt nyt legetøj (Bluey), og mange børn har allerede leget med det. I Bluey-legezone sidder to børn, som tidligere har haft svært ved at lege, fordybet i leg. Den voksne lukker zonen af omkring de to børn, og da den voksne vender tilbage til zonen, har de to børn selv etableret et Bluey-hus, skabt af en reol og noget købt tilbehør. Her bor Bluey og vennerne. De to børn opdager ikke, at det bliver observeret og sidder længe i legen.

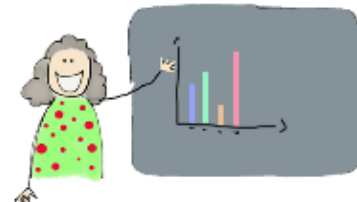
"Køkkenleg i vuggestuen"

Børnene har holdt fødselsdag ved formiddagsmaden. To vuggestuebørn genskaber en fødselsdag, og en får dækket bordet, mens den anden bager kage i legekøkkenet. Et tredje barn, som er i sin tidlige sproglige udvikling og mest udtrykker sig nonverbalt, kommer ind i køkkenet og tager en agurk i køkkenet. Barnet, som laver kage, ser forvirret ud, og den voksne griber muligheden og siger "Ja, X du har taget agurken, det var en god ide med mad og kage. Kom du over og giv Y maden herovre ved bordet". Herved inviteres det tredje barn ind, og legen fortsætter med at barnet, som bager kage, serverer kagen, og der synges fødselsdagssang.



Tema 4: Evalueringskultur

Dagtilbuddet skal systematisk vurdere og reflektere over sammenhængen mellem børnegruppens sammensætning, læringsmiljø og børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Fokus her vil være på det pædagogiske personales metoder til at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og udvikling af den pædagogiske praksis.



”Børn på fx 2 år og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse”

(Den styrkede pædagogiske læreplan, s. 14)

Vi ønsker at skabe en evalueringskultur, hvor vi sikrer os, at det vi gør, skaber læring for børnene. Med udgangspunkt i, hvad børnene skal lære, tilrettelægger vi, hvad skal vi gøre. Evaluering skal forstås både mundtligt og skriftligt. Vi ser på praksis og justerer løbende med udgangspunkt i, hvad børnene har behov for.

Vi arbejder med at sætte fokus på den daglige indre refleksion, så det pædagogiske personale i alle rutinesituationer tænker over, “hvorfør gør vi, som vi gør?”, “hvilken virkning har det på børnegruppen?” og “er der noget, vi kan gøre bedre?”. Vi øver os på ikke at løse ting og udfordringer med det samme, men i stedet være nysgerrige og undersøgende, med indsamling af data til at underbygge grundlaget for den ønskede forbedring af den pædagogiske praksis. I Villa Kulla kommer børns medbestemmelse til udtryk ved demokratiske afstemning, bl.a. hvad de skal bage på bagedage, og hvilke sange, der skal synges til samling mv. Derudover arbejder vi med børneinterviews i børnehaven, ligesom at vi arbejder med systematisk observation i vuggestuen.

I Børnehuset Villa Kulla kommer børneperspektivet i vores pædagogiske praksis til udtryk på følgende måder:

- Vi giver barnet udtryksmuligheder bl.a. gennem brugen af konkrete.
- Vi lader børnene deltage i oprydning, af- og påklædning, dække bord, mv.
- Vi lytter til, hvad børnene er optagede af.
- Vi hører, ser og anerkender barnets initiativ og følger barnets spor.
- Vi tager ansvar for, hvornår børnene har medbestemmelse.
- Vi hjælper børnene med at sætte ord på deres oplevelser.
- Vi anerkender børnenes følelser og giver plads til, at børnene kan udtrykke sig selv og sine behov.



Eksempel fra hverdagen

Evalueringskultur

SMTTE

Vi bruger SMTTE som evalueringsværktøj i både vuggestuen og børnehaven. Vi laver den på forskellige situationer og forløb, herunder bl.a. måltidet, garderobesituationen, på gruppedynamikker, selvhjulpethed, lege mv. Ligeledes arbejder vi med legemanuskripter, for at tilrettelægge nogle lege, hvor den voksne kan understøtte og viderebygge legen.

Børneperspektiv og observationer

Vi arbejder med børneinterviews i børnehaven, hvor vi bl.a. har undersøgt, hvor og hvad børnene godt kan lide at lege med, både ude og inde, så vi har kunne tilpasse vores legezoner og læringsmiljø omkring børnene. I vuggestuen har vi arbejdet intensivt med observationer for at finde ud af, hvor børnene leger og opholder sig mest, inde og ude.

Børnedemokrati

Vi arbejder med børns medbestemmelse og selvbestemmelse, blandt andet ved at børnene vælger hvilke zoner, de vil lege i. Børnene får også stuevis lov til at komme med ønsker til madplanen, som de stemmer om. Hver enkelt stue kommer derfor med en ret, de har stemt sig frem til. På stuerne i børnehaven er der udarbejdet fælles regler, som børnene kan, og som de øver sig i at efterleve. Dem har vi oppe og vende og evaluerer med børnene jævnligt.

TOPI

Rødovre Kommune skal arbejde med og implementere TOPI som en del af det fælles evalueringssprog. Her er villa Kulla i den spæde start.



Forældresamarbejde om børns læring

Dagtilbuddet skal have fokus på, hvordan dagtilbud og forældre kan samarbejde om barnets og børnegruppens trivsel og læring på tværs af dagtilbud og hjem.

”Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring”

(Den styrkede pædagogiske læreplan, s. 14)

Et velfungerende forældresamarbejde forudsætter gode relationer, tillid og respekt mellem forældrene og det pædagogiske personale. Et godt samspil mellem dagligdagen derhjemme og dagligdagen i dagtilbuddet bidrager til at skabe et dagtilbud af højere kvalitet, hvor der er et godt læringsmiljø, hvor børnene trives og er glade for at være. Forældresamarbejdet styrkes ved en tillidsbaseret kommunikation, og ved at hjemmet og dagtilbuddet udveksler unik viden om barnet.

Vi prioriterer dialogen med forældre i hverdagen, omkring børnenes trivsel og udvikling, og vi vejleder gerne forældre i forhold til, hvordan de kan bidrage positivt til barnets læring og udvikling. Vi bruger AULA flere gange om ugen til at formidle og inddrage forældrene i deres børns oplevelser, læring og trivsel i vores børnehus. Vi lægger billeder ud, så forældrene kan se, hvad deres barn laver i dagtilbuddet, og vi bruger også billederne til at opfordre forældrene til at spørge ind til deres eget barns fortælling af, hvad det har lavet den pågældende dag. Det er forældrenes ansvar at holde sig orienteret på AULA og bakke op om det arbejde, der foregår i dagtilbuddet i forhold til barnets trivsel og læring.

Det er vigtigt for vores pædagogiske praksis, at I giver tilbagemelding på ferie, sygdom og om I har brug for nødpasning mv. Hvis ikke vi får tilbagemelding fra jer, bliver det svært for os at bruge vores ressourcer, både økonomisk og strategisk, der hvor børnene har mest brug for det.

Forældrebestyrelse

I Villa Kulla har vi en forældrebestyrelse, som er bredt sammensat. Bestyrelsen består af dagtilbudsleder, personalerepræsentanter og forældre fra både vuggestue og børnehave.



Forældremøder og arrangementer

Vi har forskellige arrangementer og traditioner i Villa Kulla, bl.a.

Fastelavn

Påskefrokost

Sommer/fødselsdagsfest for børn og nærmeste familie

Halloween fest for børnene

Julehygge for børn og nærmeste familie

Plante/bedsteforældredag

Vi opfordrer forældre til at understøtte børnefællesskabet ved at deltage og meget gerne komme hele familien.

Barn:

"Det var virkelig lækkert, at der var så meget forskellig mad til sommerfesten, som man kunne smage. Og kage. Det var en mega god kage, den med chokolade".

Forældre:

"Sommerfesten er altid så fint et arrangement. Der er mange, der deltager, og børnene optræder hvert år. I år havde børnehaven lært en Villa Kulla sang, og der var lavet en scene af paller, de stod på. Meget fint".

Medarbejder:

"Vores sommerfester er altid så hyggelige. Vi medarbejdere får set nogle af de gamle børn, der forsat har søskende i Villa Kulla, og vi får talt med forældrene om andet, end de gængse hverdagsbeskeder, vi plejer i afleveringen og afhentningen. Huset summer hele ugen op til sommerfesten af spænding, forventningens glæde og god stemning blandt både børn og voksne. Der bliver lavet hjemmelavet pynt, øvet sange og gjort klar. Det er virkelig et hyggeligt arrangement, og som noget nyt med buffet, som familierne medbringer. Det var en succes, for så blev vuggestueforældrene hængende i længere tid".



Børn i udsatte positioner

Alle børn oplever perioder, hvor noget er svært, og hvor de kommer i en udsat position. Det er helt normalt. Det pædagogiske personale samarbejder med forældrene om det enkelte barns trivsel, og aftaler hvordan barnet støttes bedst. Støtten kan bestå af alt fra en ekstra opmærksomhed og omsorg i en periode til en længerevarende indsats.

”Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter”

(Den styrkede pædagogiske læreplan, s. 14)

I Rødovre Kommune arbejder det pædagogiske personale med forebyggende, foregribende og indgribende indsatser:

- I det **forebyggende** giver det ofte mening at lave en tværfaglig indsats mellem PPR (Pædagogisk Psykologisk Rådgivning) og PRT (Pædagogisk Ressource Team), hvor der er en opmærksomhed men ikke en bekymring for et barn eller en børnegruppe.
- I det **foregribende** arbejde har det pædagogiske personale en bekymring for et barn eller en børnegruppes trivsel og udvikling. Det fordrer et tæt samarbejde mellem dagtilbud, PPR og PRT i form af handleplaner og målrettede tværprofessionelle indsatser med fokus på at få bekymringen tilbage i det forebyggende.
- I det **indgribende** arbejde er der tale om en specialpædagogisk visitation, fordi det samlet set vurderes, at barnet kan have brug for et specialpædagogisk læringsmiljø for at sikre barnets trivsel og udvikling.

Det tværfaglige samarbejde i Rødovres dagtilbud

Når et barn eller en børnegruppe har specifikke udfordringer inden for enten de sociale, sproglige eller motoriske kompetencer, kræver det veltilrettelagte og trygge læringsmiljøer, som kan blive understøttet og kvalificeret i samarbejdet med PPR og PRT.

- PRT rummer 13 ressourcepædagoger, som kan være i dagtilbuddene i kortere eller længere forløb.
- PPR består af et småbørnsteam af psykologer, fysio- og ergoterapeuter samt tale- og hørekonsulenter, som jævnligt kommer i dagtilbuddene på tværfaglige dage som en helhedsindsats i dagtilbuddene. Derudover kan de understøtte enkelte børns udvikling i samarbejdet med det pædagogiske personale.

Alle dagtilbud har desuden fastlagte dage med Rådgivning og Koordinering med PPR og forebyggende rådgiver fra Børne- og Familieafdelingen (BØFA).

Dertil er der i alle dagtilbud fastlagte dage med netværksmøder, med deltagelse fra både PPR, tilknyttede rådgiver fra BØFA samt sundhedsplejersken, hvor forældre og pædagogisk personale kan tage en konkret problematik op omkring en bekymring for et barns trivsel og udvikling.



Eksempel fra hverdagen

Børn i udsatte positioner

I villa Kulla er vi optagede af, at alle børn har deltagelsesmuligheder gennem hele dagen. I perioder har enkelte børn eller børnegrupper behov for ekstra støtte. Her er vi i tæt dialog med forældrene og i mange situationer også andre faggrupper, der kan komme og vejlede os til justeringer, gode ideer og råd til, hvordan vi bedst støtter børn og børnegrupper.

María på 4 år er blevet storesøster.

María er meget stolt og vil gerne fortælle om det, der sker derhjemme. I dagligdagen bemærker personalet, at hun har svært ved at indgå i hendes sædvanlige legerelationer. Der opstår oftere konflikter, og hun bliver meget let vred og ked af det. Personalet taler med forældrene, de oplever det samme derhjemme. Forældre og personale aftaler, at de vil være lidt tættere på hende, når hun skal lege, og hjælpe hende, før det går galt i legene. De vil også møde hende i hendes svære følelser, ved både at sætte ord på, trøste og tilbyde mere nærvær i løbet af dagen.

Villa Kulla organiserer nogle flere lege, hvor de voksne leger med og hjælper María ind i hendes gode relationer igen. Derudover er der en særlig opmærksomhed på Mariás trivsel og deltagelse i løbet af dagens rutiner og aktiviteter. Så snart noget bliver svært, er personalet tæt på med hjælp, trøst og et ekstra kram.

Forældre: "Vi vidste ikke, at María også i børnehaven reagerede på at blive storesøster. Det var meget trygt for os at opleve, at vi kunne være fælles om at hjælpe hende. Derhjemme har María fortalt, at de voksne har lært hende og hendes venner en ny leg, som er rigtig sjov".

Personalet: "Selvom det er helt almindeligt og glædeligt at blive storesøster, er det også en stor forandring. Vi oplevede, at Mariás trivsel blev styrket af vores fælles indsats sammen med forældrene".



Overgange

Sammenhæng mellem hjem og Villa Kulla

Når barnet starter i Børnehuset Villa Kulla, bliver I som forældre inviteret til en opstartssamtale, hvor vi lærer jer som familie at kende og hører om barnets start på livet. Her vil I få en rundvisning i huset og møde stuens personale. Derudover bliver I tilbudt tremåneders samtale sammen med stuepædagogen og en ledelsespersion. Her taler vi om opstarten, om trivsel i hjemmet og i Villa Kulla samt får forventningsafstemt med hinanden. Løbende tilbyder vi samtaler efter behov og trivselssamtaler.

”Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, s. 14)

Sammenhæng til børnehaveklasse

Den sidste tid i børnehaven vil de kommende skolebørn samles i en gruppe. Gruppen starter op i september måned, året før skolestart. Storgruppen er samlet en gang om ugen, men øges frem mod skolestart, hvor vi skal ud at besøge skolerne i Rødovre. Vi understøtter og styrker børnenes fællesskabskompetencer, at kunne sig til og fra, lege og være en del af både små og større fællesskaber.

Når børnene skal fra vuggestue til børnehave

Børnene får et bredere kendskab til børnehaven, da der i slutningen af vuggestuetiden er en gruppe for de kommende børnehavebørn, som hedder ”klar til børnehave”. Når tid er, vil en medarbejder fra vuggestuen stå for den gennemgående indkøring til børnehaven. Indkøringen fra vuggestuen til børnehaven tager som regel en uge og varetages udelukkende af personalet. Der vil være en overleveringssamtale med den nuværende stue, den kommende børnehavestue samt en ledelsespersion, hvor der videregives info omkring barnet og opstarten i børnehaven.

Barnet fortæller: ”Jeg synes, det er sjovt at være på legepladsen med de store.”

Forældre fortæller: ”Det er så dejligt befriende, at personalet står for indkøringen, så behøver man ikke tage fri fra sit arbejde.”

Medarbejder reflekterer: ”Det foregår som oftest helt udramatisk, og børnene elsker, når de skal pakke deres garderobe sammen og fragte den ned i børnehaven til deres nye plads.”



Indsatsområder på baggrund af tilsyn

Alle dagtilbud i Rødovre Kommune arbejder med to udviklingspunkter. På baggrund af det sidste pædagogiske tilsyn, udarbejdes en intern handleplan for fremadrettet udvikling af den pædagogiske kvalitet. Alle tilsyn er tilgængelige på dagtilbuddenes hjemmesider.

Efter vores sidste tilsyn i september måned 2025 har vi følgende indsatsområder:

- 1) Udvikle personalets kompetencer til understøttelse af børnenes leg.
- 2) Styrke kvaliteten for børnene om eftermiddagen.
- 3) Forsat udvikle og styrke evalueringskulturen, herunder børneperspektivet.

Du kan læse mere om
tilsynsprocessen i
Dagtilbudsområdet's forældrefolder
[her](#).



Tak for at læse med

Vi håber, at du gennem vores læreplan har fået et godt indblik i Børnehuset Villa Kulla.
Hvis du vil vide mere, kan du tage et kig på vores hjemmeside: [Børnehuset Villa Kulla](#).

Har du spørgsmål, er du altid velkommen til at kontakte os.
Vi vil meget gerne uddybe læreplanens tematikker, hvis du er blevet ekstra nysgerrig på vores pædagogiske praksis samt tanker og metoder, der ligger bag.

På vegne af alle medarbejdere og ledelsesteamet i Villa Kulla.

Kontaktoplysninger:

Børnehuset Villa Kulla
Ruskær 35a
2610 Rødovre
Tlf. 36378780

